

**Pequeñas subvenciones -
Informe de finalización e impacto del proyecto**

Instrucciones: El CEPF requiere que cada beneficiario informe sobre los resultados y los impactos del proyecto al final de su subvención. Para monitorear los indicadores globales de CEPF, CEPF agregará los datos que envíe con los datos de otros beneficiarios, para determinar el impacto general de la inversión de CEPF. Los resultados agregados de todos los beneficiarios se informarán en el informe de impacto anual y otros materiales de comunicación. Su Informe Final de Finalización e Impacto se publicará en el sitio web del CEPF.

Asegúrese de que la información proporcionada corresponda a todo su proyecto, desde la fecha de inicio hasta la fecha de finalización.

Por favor, rellene todos los campos y responda a todas las preguntas que aparecen a continuación.

Nombre legal de la organización: FUNDACIÓN ECOHABITATS

Título del proyecto: “Conservación del Zamarrillo del Pinche mediante educación ambiental y TICs”

Número de la subvención: CEPF-113258

Fecha de finalización de este informe: 30 noviembre 2023

Hotspot de CEPF: Andes Tropicales

Línea estratégica: 3. Salvaguardar especies prioritarias amenazadas a nivel mundial.

Monto de la subvención: 49.030 USD (\$196.120.000)

Fechas del proyecto: 1 octubre 2022 – 30 septiembre 2023

PARTE I: Descripción general

1. Socios de implementación para este proyecto (enumere cada socio y explique cómo se involucraron en el proyecto)

- **Fundación Ecohabitats:** entidad sin ánimo de lucro con acción en pro de la conservación de la KBA Serranía El Pinche desde el año 2005. Encargada de formular y ejecutar técnica y administrativamente el proyecto. Su personal, contratado y voluntario, permitió alcanzar y superar los productos establecidos en el proyecto, incluyendo en sus actividades: i) el diseño conceptual y desarrollo de los 18 módulos de las tres guías del docente y las 50 herramientas didácticas educativas, ii) la orientación, seguimiento y evaluación de la implementación de las tres guías del docente en tres instituciones educativas de Argelia; iii) la gestión de la nota regional de periódico, iv) la articulación interinstitucional y comunitaria para la generación de alianzas y puesta en operación del componente de educación ambiental en el Sistema Municipal de Áreas de Protección (SIMAP) de Argelia, entre los principales.
- **Asociación Agroambiental Santa Clara Serranía El Pinche:** organización campesina sin ánimo de lucro creada en 2006, quien desde esta época viene liderando los procesos de conservación y planificación territorial con las comunidades campesinas que integran la KBA Serranía El

Pinche, bajo alianza estratégica con la Fundación Ecohabitats y donantes. El proyecto vinculó contractualmente a dos de sus integrantes, quienes se desempeñaron como docentes y permitieron la concertación con las tres instituciones educativas y la implementación de los 18 módulos con 733 estudiantes. Incluso, realizaron trabajo adicional como Asociación Agroambiental, continuando con las labores docentes durante el mes de octubre 2023. De manera complementaria, otros integrantes de la Asociación Agroambiental apoyaron la gestión local para la socialización de los resultados con delegados de las Juntas de Acción Comunal integrantes del Territorio de vida TICCA Serranía el Pinche.

- **Institución Educativa Botafogo:** entidad gubernamental encargada de la educación básica y secundaria en el municipio de Argelia (Cauca) adscrita al Ministerio de Educación que educa niños, niñas y jóvenes, cuyas familias están relacionadas con la parte sur de la KBA Serranía El Pinche. Se articuló formalmente al proyecto mediante su rector y cuerpo docente, permitiendo la implementación y evaluación de las guías del docente en conservación de biodiversidad, planificación territorial y cambio climático con 74 estudiantes matriculados en los grados quinto a octavo.
- **Institución Educativa Técnica Miguel Zapata:** entidad gubernamental encargada de la educación básica y secundaria en el municipio de Argelia (Cauca) adscrita al Ministerio de Educación que educa niños, niñas y jóvenes cuyas familias están relacionadas con la parte norte de la KBA Serranía El Pinche. Se articuló formalmente al proyecto mediante su rector y cuerpo docente, permitiendo la implementación y evaluación de las guías del docente en conservación de biodiversidad, planificación territorial y cambio climático, con 624 estudiantes matriculados en los grados quinto a noveno.
- **Institución Educativa El Diviso:** que educa niños, niñas y jóvenes cuyas familias están relacionadas con la parte media de la KBA Serranía El Pinche y una localidad registrada como hábitat del Zamarrito del Pinche. Se articuló formalmente al proyecto mediante su rector y cuerpo docente, permitiendo la implementación y evaluación de las guías del docente en conservación de biodiversidad, planificación territorial y cambio climático, con 35 estudiantes matriculados en los grados sexto a octavo. Vinculó el proyecto a sus proyectos pedagógicos con la siembra de un “jardín de los colibríes”.
- **Corporación Autónoma Regional del Cauca:** se cuenta con la Alianza Pública entre esta entidad y la Fundación Ecohabitats, en el marco de la cual se ha contado con el respaldo institucional para el desarrollo del proyecto al alinearse con sus metas institucionales, específicamente con la implementación del “Plan de Conservación del Zamarrito del Pinche (*Eriocnemis isabellae*), especies y ecosistemas asociados”. De manera complementaria, se contó con el acompañamiento del profesional de áreas protegidas y ecosistemas marino-costeros en la definición de alianza comunitaria e interinstitucional en pro de la educación ambiental en el Sistema Municipal de Áreas de Protección (SIMAP) Argelia.

2. Resuma los resultados generales de su proyecto

Con la implementación del proyecto “conservación del Zamarrito del Pinche (*Eriocnemis isabellae*) mediante educación ambiental y TICs” se innovó en estrategias y herramientas pedagógicas que articulan las TICs, educación ambiental y conservación de la KBA Serranía El Pinche y del Zamarrito del Pinche, entregando un material único en el departamento del Cauca contextualizado al territorio, que aporta a la

línea 2 del Plan de conservación de esta especie denominada "Fortalecimiento comunitario para la gestión territorial y educación ambiental a favor de la conservación del Zamarrito del Pinche, especies y ecosistemas asociados". A su vez, aporta al cumplimiento de la línea estratégica 1 de la Política Pública de Recursos Educativos del Ministerio de Educación denominada "innovación de recursos educativos para el fortalecimiento del currículo escolar" y al cumplimiento misional de la autoridad ambiental (Corporación Autónoma Regional del Cauca) en su línea estratégica 1 "Gestión de los Ecosistemas Estratégicos, la Biodiversidad y los servicios ecosistémicos" y línea estratégica 6 "Cultura Ambiental y Participación Comunitaria" del Plan de Gestión Ambiental 2020-2023

Se generaron 18 módulos temáticos distribuidos en tres ejes temáticos: conservación de biodiversidad, planificación territorial y cambio climático, al igual que 50 herramientas didácticas asociadas basadas en TICs (p.e. presentaciones interactivas, aplicaciones móviles para Android, videos, mapas, etiquetas y cuñas radiales), que cuentan con contenidos provenientes de los resultados de la investigación científica y procesos socioambientales realizados en pro de la conservación de esta especie y esta KBA, durante más de 15 años, a través de la alianza entre la Fundación Ecohabitats y la Asociación Agroambiental Santa Clara Serranía El Pinche y sus donantes.

Estas guías enriquecieron los contenidos curriculares de las asignaturas de ciencias sociales y ciencias naturales de las instituciones educativas Miguel Zapata, Botafogo y El Diviso y fueron impartidas con 733 estudiantes (350 hombres y 383 mujeres) matriculados en los grados quinto a noveno durante el año lectivo 2023. De éstos, se trabajó permanentemente con 665 estudiantes (352 mujeres y 313 hombres) que cursaron el año lectivo completo. Igualmente, se logró un avance en el conocimiento promedio del 84,6% para la guía de biodiversidad, 85,0% para la guía de planificación territorial y 86,7% para la guía de cambio climático. De resaltar, el desarrollo de las aplicaciones móviles para Android CoLibri sopa de letras y CoLibri Explorando que, mediante el juego, permiten a los estudiantes profundizar en los contenidos impartidos y le brindan al docente una herramienta de seguimiento al avance del conocimiento, al contar con reportes descargables de los resultados obtenidos por cada jugador.

De manera complementaria, un curso virtual diseñado para formación a docentes, la socialización de los resultados del proyecto con actores sociales de la KBA Serranía El Pinche (p.e. juntas de acción comunal) e institucionales (seis instituciones educativas adicionales del municipio, autoridad ambiental, Universidad del Cauca y alcaldía municipal), la difusión en un periódico regional y la alianza generada para el componente de educación ambiental en el Sistema Municipal de Áreas Protegidas (SIMAP) Argelia, permiten hoy, no solo haber contribuido al conocimiento de los niños, las niñas y jóvenes sino también motivarlos a vincularse con los procesos de conservación del Zamarrito del Pinche y la KBA Serranía El Pinche iniciando el camino del relevo generacional. Igualmente, minimizar las amenazas que enfrenta esta KBA y la esta especie en estado crítico de amenaza, al contar con el cuerpo docente, la comunidad campesina, entes gubernamentales y ONGs trabajando articuladamente en torno a su conservación.

3. Describa brevemente el progreso real hacia cada impacto planificado a largo y corto plazo (según lo establecido en la propuesta aprobada)

Enumere cada impacto a largo plazo de su propuesta

- a. Impactos planificados a largo plazo: más de 3 años (según lo establecido en la propuesta aprobada)

Impactos a Largo Plazo	Resumen del logro del impacto
<p><i>Dinamizar la implementación</i> del Plan de conservación del Zamarrito del Pinche (<i>Eriocnemis isabellae</i>) mediante acciones de educación ambiental basadas en tecnologías de la comunicación e información (TIC's) para disminuir las presiones a su hábitat (28.536 ha) y poblaciones; generando alianzas que permitan el fortalecimiento de los conocimientos y habilidades técnicas del cuerpo docente y de los niños, niñas y adolescentes como parte del relevo generacional en la conservación en la serranía del Pinche</p>	<p>Se dinamiza la implementación de la línea de acción 2 "Fortalecimiento Comunitario y Educación Ambiental" del Plan de Conservación del Zamarrito del Pinche (<i>Eriocnemis isabellae</i>) mediante el desarrollo e implementación de acciones de educación ambiental basadas en tecnologías de la comunicación e información (TIC's) como presentaciones interactivas, aplicaciones móviles para Android, videos, mapas, etiquetas y cuñas radiales.</p> <p>Se cuenta con 18 módulos de clase que integran tres guías temáticas: conservación de biodiversidad, planificación territorial y cambio climático orientadas a estudiantes de los grados quinto a noveno de tres (3) instituciones educativas en la KBA Serranía El Pinche el cual es incorporado en los planes estudiantiles de otras instituciones educativas en el KBA. Esto permite minimizar las presiones del hábitat de la especie (28.536 ha), dado el avance en el conocimiento de los estudiantes (85% promedio) y su motivación a la vinculación a los procesos de conservación liderados por la alianza Fundación Ecohabitats-Asociación Agroambiental Santa Clara Serranía El Pinche, los cuales son apalancados a través de una alianza comunitaria e interinstitucional establecida en el Sistema Municipal de Áreas Protegidas de Argelia (Cauca).</p>

- b. Impactos planificados a corto plazo: 1 a 3 años (según lo establecido en la propuesta aprobada)

Impactos a Corto Plazo	Resumen del logro del impacto
<p>1. Para el 2023, se ha implementado la línea de acción 2 del Plan de conservación del Zamarrito del Pinche (<i>Eriocnemis isabellae</i>) denominada "Fortalecimiento comunitario para la gestión territorial y educación ambiental a favor de la conservación del Zamarrito del Pinche, especies y ecosistemas asociados" permitiendo la apropiación social del conocimiento de biodiversidad y</p>	<p>Se implementa la línea de acción 2 del Plan de Conservación del Zamarrito del Pinche (<i>Eriocnemis isabellae</i>) denominada "Fortalecimiento comunitario para la gestión territorial y educación ambiental a favor de la conservación de la especies" a través de capacitaciones estructuradas a 665 estudiantes (352 mujeres y 313 hombres) que se han apropiado del conocimiento en</p>

<p>planificación comunitaria en el municipio de Argelia, como mecanismo para disminuir presiones sobre el hábitat y poblaciones del Zamarrito (28.536 ha) en escenarios de agudización del conflicto armado.</p>	<p>conservación de biodiversidad, planificación territorial y cambio climático del Zamarrito del Pinche y la KBA Serranía El Pinche, a través de la orientación de 18 módulos de clase que permiten un avance promedio en el conocimiento de 84,6%, 85,0% y 86,7%, respectivamente. Lo anterior, articulado a una alianza comunitaria e interinstitucional para continuar profundizando en esta línea de acción del plan de conservación, lo cual se espera ayude a disminuir las presiones sobre el hábitat y las poblaciones de la especie</p>
<p>2. Para el 2023, un curso de formación virtual formal en conservación de biodiversidad, planificación territorial y cambio climático con enfoque de equidad de género dirigido a 54 docentes de al menos 6 instituciones educativas del municipio de Argelia y 6 integrantes de la Asociación Agroambiental Santa Clara Serranía El Pinche diseñado e implementado.</p>	<p>Se diseñó y estructuró el curso de formación virtual, sin embargo, no se logró impartir dada la imposibilidad de suscribir un convenio formal con una institución universitaria del departamento del Cauca que lo certificara formalmente.</p>
<p>3. Para el 2023, 3 guías del docente con 15 módulos temáticos y 15 herramientas didácticas basadas en TIC's diseñadas, implementadas y adoptadas por parte de 3 instituciones educativas piloto que benefician al menos 700 estudiantes de básica secundaria.</p>	<p>Se cuenta con 3 guías del docente con 18 módulos temáticos y 50 herramientas didácticas basadas en TIC's como presentaciones interactivas, aplicaciones móviles para Android, videos, mapas, etiquetas y cuñas radiales, diseñadas, implementadas y adoptadas por parte de 3 instituciones educativas piloto (Miguel Zapata, Botafogo y El Diviso) en el KBA Serranía del Pinche que beneficiaron a 733 estudiantes (383 mujeres, 350 hombres) de básica secundaria.</p>
<p>4. Para el 2023, se han difundido los materiales educativos con 6 instituciones educativas de Argelia, actores comunitarios y gubernamentales y público en general (sitio web de Ecohabitats y 1 nota en un medio de comunicación departamental o nacional y 1 internacional).</p>	<p>6 instituciones educativas de Argelia, 13 juntas de acción comunal, 1 autoridad ambiental (Corporación Autónoma Regional del Cauca), 1 ente territorial departamental (Secretaría de Educación), 1 integrante de la Universidad del Cauca y público en general conocen los resultados del proyecto mediante entrega en medio digital por oficio y puesta a disposición en el sitio web de Ecohabitats de los resultados del proyecto. 1 nota en un medio de comunicación departamental socializa los resultados generales del proyecto.</p>
<p>5. Para el 2023, la Fundación Ecohabitats y la Asociación Agroambiental Santa Clara Serranía El Pinche, fortalecen sus acciones orientándolas al perfil del ecosistema Andes Tropicales, realizando</p>	<p>La Fundación Ecohabitats y la Asociación Agroambiental Santa Clara Serranía El Pinche fortalecen sus acciones orientadas al perfil del ecosistema realizaron una gestión efectiva y eficaz</p>

una gestión efectiva y eficaz en torno a las políticas y herramientas de monitoreo y seguimiento del donante.	de las políticas y herramientas de monitoreo y seguimiento del donante como la matriz de indicadores de portafolio, las herramientas de seguimiento y las salvaguardas.
---	---

4. ¿Hubo algún impacto inesperado (positivo o negativo)?

Impactos positivos:

- *Se avanzó en la implementación de la línea de acción 2 del Plan de conservación del Zamarrito del Pinche (*Eriocnemis isabellae*) denominada "Fortalecimiento comunitario para la gestión territorial y educación ambiental a favor de la conservación del Zamarrito del Pinche, especies y ecosistemas asociados" aportando al cumplimiento de instrumentos de gestión ambiental a nivel regional y políticas de orden nacional: si bien este plan de conservación está adoptado por parte de la autoridad ambiental, no contaba con disponibilidad presupuestal para implementar las líneas de acción establecidas en él. La articulación con el proyecto, aportó al cumplimiento del Plan de Gestión Ambiental 2020-2023 de la autoridad ambiental (CRC) en su línea estratégica 1 "Gestión de los Ecosistemas Estratégicos, la Biodiversidad y los servicios ecosistémicos" y línea estratégica 6 "Cultura Ambiental y Participación Comunitaria". De manera complementaria, a nivel nacional, aportó al avance de la línea estratégica 1 de la Política Pública de Recursos Educativos del Ministerio de Educación denominada "innovación de recursos educativos para el fortalecimiento del currículo escolar" y a la implementación del artículo 7 de la Ley de Acción Climática (2169 de 2021) al haber incorporado el cambio climático en la educación formal. Lo anterior favorece la conservación del Zamarrito del Pinche (*Eriocnemis isabellae*) al posicionarlo como una especie emblemática apalancadora de procesos de conservación a través de la educación ambiental a nivel regional y nacional.*
- *Dinamización del proceso de relevo generacional con niños, niñas y jóvenes de la KBA Serranía El Pinche en pro de la conservación del Zamarrito del Pinche: el proyecto permitió que 665 menores de edad de los grados quinto a noveno de tres instituciones educativas con quienes se impartieron las 3 guías del docente en conservación de biodiversidad, planificación territorial y cambio climático pudiesen apropiarse conocimientos en pro de la conservación del Zamarrito del Pinche y la KBA Serranía El Pinche que anteriormente no tenían. Además, motivarlos a vincularse al proceso de monitoreo de la especie, permitiendo que el relevo generacional, que no se había trabajado previamente, pudiese dinamizarse, contando en el momento con al menos 30 jóvenes interesados en hacer parte de los procesos de conservación de la especie. Adicionalmente, de manera interna en la Fundación Ecohabitats, la vinculación de un equipo de jóvenes voluntarios (un Ingeniero Electrónico desarrollador de software, una estudiante de Ingeniería en Ciencia de Datos, una estudiante de Arquitectura y un pasante en Ingeniería Multimedia), permitió solventar falencias de presupuesto para el desarrollo de herramientas didácticas y procesamiento de información, pero especialmente, afianzar su interés en seguir contribuyendo desde sus perfiles a la conservación del Zamarrito del Pinche, fortaleciendo así, el relevo generacional en la organización.*
- *Apropiación social del conocimiento por parte de tres instituciones educativas que permiten minimizar presiones al Zamarrito del Pinche mediante la adopción de contenidos y herramientas didácticas que fueron impartidos a menores de edad con mayor dedicación de tiempo: la apropiación social del*

conocimiento en conservación de biodiversidad de la KBA Serranía El Pinche y del Zamarrito del Pinche por parte de los menores de edad, se logró gracias a: i) mayor dedicación de tiempo para impartir los contenidos: inicialmente el proyecto contempló realizar 25 talleres, sin embargo, el cuerpo directivo de las instituciones educativas permitió cubrir 195 talleres (10,1 veces más); ii) orientación autónoma de los contenidos a 733 estudiantes; iii) integración de las evaluaciones realizadas por el proyecto como parte de las calificaciones de las asignaturas de ciencias naturales y ciencias sociales y iv) incorporación de los contenidos en los currículos educativos. Lo anterior, explicado por la confianza y credibilidad que los integrantes de la Asociación Agroambiental Santa Clara Serranía El Pinche han generado en el territorio, por la pertinencia de los contenidos y por el interés que demostraron los menores de edad en articularse a los procesos de conservación de la especie.

PARTE II: Productos/entregables del proyecto

5. Enumere cada producto/entregable como se establece en su propuesta aprobada y describa los resultados para cada uno de ellos:

#	Descripción del entregable	Resultado del entregable
1.1	Producto 1.1. Octubre 2022-enero 2023, 6 módulos temáticos y 6 herramientas didácticas basadas en TIC's diseñados para estudiantes de básica secundaria como parte de la guía didáctica del docente en la asignatura de ciencias naturales o afines sobre conservación del Zamarrito del Pinche en la KBA Serranía El Pinche.	Ocho (8) módulos temáticos y 36 herramientas didácticas basadas en TIC's (8 presentaciones interactivas, 3 videos, 16 láminas, 1 juego pdf de asociación de imágenes con palabras, 6 mapas y 1 módulo de biodiversidad de dos aplicaciones móviles para Android) diseñados para estudiantes de básica secundaria como parte de la guía didáctica del docente en la asignatura de ciencias naturales o afines sobre conservación del Zamarrito del Pinche en la KBA Serranía El Pinche.
1.2	Producto 1.2. Enero 2023-septiembre de 2023, 1 informe generado con los resultados de la concertación, implementación y evaluación de la guía didáctica del docente sobre conservación del Zamarrito del Pinche en la KBA Serranía El Pinche implementada con 3 instituciones educativas piloto y al menos 700 estudiantes para la asignatura de ciencias naturales.	Un (1) capítulo de un (1) informe técnico final con los resultados de la concertación, implementación y evaluación de la guía didáctica del docente sobre conservación del Zamarrito del Pinche en la KBA Serranía El Pinche implementada con 3 instituciones educativas piloto (Miguel Zapata, Botafogo y El Diviso) a 665 estudiantes de ciencias naturales..

2.1	Producto 2.1. octubre 2022-enero 2023, 5 módulos temáticos y 5 herramientas didácticas basadas en TIC's diseñados para estudiantes de básica secundaria como parte de la guía didáctica del docente en la asignatura de ciencias sociales o afines sobre planificación territorial para la conservación del Zamarrito del Pinche en la KBA Serranía El Pinche.	Siete (7) módulos temáticos y 9 herramientas didácticas basadas en TIC's (7 presentaciones interactivas, 1 módulo de planificación territorial en dos aplicaciones móviles para Android) diseñadas para estudiantes de básica secundaria como parte de la guía didáctica del docente en la asignatura de ciencias sociales o afines sobre planificación territorial para la conservación del Zamarrito del Pinche en la KBA Serranía El Pinche.
2.2	Producto 2.2 enero 2023-septiembre 2023, 1 informe generado con los resultados de la concertación, implementación y evaluación de la guía didáctica del docente sobre planificación territorial para la conservación del Zamarrito del Pinche en la KBA Serranía El Pinche con 3 instituciones educativas piloto para la asignatura de ciencias sociales o afines.	Un (1) capítulo de un (1) informe técnico final generado con los resultados de la concertación, implementación y evaluación de la guía didáctica del docente sobre planificación territorial para la conservación del Zamarrito del Pinche en la KBA Serranía El Pinche con 3 instituciones educativas piloto (Miguel Zapata, Botafogo y El Diviso).
3.1	Producto 3.1. Diciembre 2022-enero 2023, 4 módulos temáticos y 4 herramientas didácticas basadas en TIC's diseñados para estudiantes de básica secundaria como parte de la guía didáctica del docente en la asignatura de ciencias naturales o afines sobre variabilidad y cambio climático en la KBA Serranía El Pinche.	Cuatro (4) módulos temáticos y 6 herramientas didácticas basadas en TIC's (4 presentaciones interactivas, 1 módulo de cambio climático en dos aplicaciones móviles para Android) diseñadas para estudiantes de básica secundaria como parte de la guía didáctica del docente sobre variabilidad y cambio climático en la KBA Serranía El Pinche.
3.2	Producto 3.2. Enero 2023-septiembre de 2023, 1 informe generado con los resultados de la concertación, implementación y evaluación de la guía didáctica del docente sobre variabilidad y cambio climático en la KBA Serranía El Pinche con 3 instituciones educativas piloto	Un (1) capítulo de un (1) informe técnico final generado con los resultados de la concertación, implementación y evaluación de la guía didáctica del docente sobre variabilidad y cambio climático en la KBA Serranía El Pinche con 3 instituciones educativas piloto (Miguel Zapata, Botafogo y El Diviso) para la asignatura de ciencias naturales y afines.

	para la asignatura de ciencias naturales o afines.	
4.1	Producto 4.1. Julio 2023-septiembre 2023, 6 actas de talleres de socialización de resultados suscritas y 6 oficios de entrega en medio digital de 3 guías del docente con 15 módulos temáticos y 15 herramientas didácticas, con 6 instituciones educativas del municipio de Argelia que no hicieron parte del piloto	Seis (6) oficios de socialización de los resultados del proyecto recibidos por 6 instituciones educativas del municipio de Argelia que no hicieron parte del piloto, con información digital de las 3 guías del docente con 18 módulos temáticos y 50 herramientas didácticas (por la agudización del conflicto armado, especialmente en el periodo julio-septiembre 2023 y la época electoral, se decidió como medida de seguridad, cambiar el método de entrega de los resultados del proyecto de talleres a oficios).
4.2	Producto 4.2. Agosto 2023-septiembre 2023, 1 acta de reunión de socialización de resultados en el SIMAP Argelia suscrita y 25 oficios de entrega en medio digital de 3 guías del docente (23 Juntas de Acción Comunal que integran la red interveredal de protección de la Serranía del Pinche, 1 Alcaldía Municipal, 1 Concejo Municipal, 1 autoridad ambiental, 1 Cuerpo de Bomberos Voluntarios de Argelia).	Un (1) acta de reunión de socialización de resultados en el SIMAP Argelia suscrita y un (1) acta de socialización de resultados con 13 juntas de acción comunal donde se entregaron en medio digital las 3 guías del docente (13 Juntas de Acción Comunal que integran la red interveredal de protección de la Serranía del Pinche, 1 Alcaldía Municipal, 1 Concejo Municipal, 1 autoridad ambiental, 1 Cuerpo de Bomberos Voluntarios de Argelia).
4.3	Producto 4.3. Agosto 2023-septiembre 2023, 1 acta de reunión de socialización de resultados suscrita y 1 oficio de entrega en medio digital de 3 guías del docente a la Secretaría Técnica del Comité Departamental de Educación Ambiental del departamento del Cauca (CIDEA)	Dos (2) oficios de entrega en medio digital de 3 guías del docente a la Secretaría Técnica del Comité Departamental de Educación Ambiental del departamento del Cauca (CIDEA) – Corporación Autónoma Regional del Cauca y Secretaria de Educación Departamental del Cauca.
4.4	Producto 4.4. Agosto 2023-septiembre 2023, 1 pestaña del sitio web de la Fundación Ecohabitats que pone a disposición del público en general las 3 guías del docente	Una (1) pestaña del sitio web de la Fundación Ecohabitats que pone a disposición del público en general las 3 guías del docente con sus 18 módulos temáticos y 24 herramientas didácticas.

	con sus 15 módulos temáticos y 15 herramientas didácticas	
4.5	Producto 4.5. Junio 2023-agosto 2023, 1 nota en medio de comunicación departamental o nacional y 1 internacional publicada que da cuenta de los resultados obtenidos en el proceso de formación docente e implementación de las 3 guías del docente como parte del proceso de conservación del Zamarrito del Pinche en la KBA Serranía El Pinche	Una (1) nota en medio de comunicación departamental (Periódico La Campana) publicada que da cuenta de los resultados obtenidos en el proceso de formación docente e implementación de las 3 guías del docente como parte del proceso de conservación del Zamarrito del Pinche en la KBA Serranía El Pinche. La nota internacional se gestionó con Mongabay pero no se logró.
5.1.	Producto 5.1. Octubre 2022-diciembre de 2022, 1 acta de acuerdo entre la Fundación Ecohabitats y la Universidad del Cauca suscrita para el desarrollo de la formación virtual certificada en conservación de biodiversidad, planificación territorial y cambio climático dirigida a docentes teniendo como caso de estudio la conservación participativa del Zamarrito del Pinche en la KBA Serranía El Pinche	No se logró este producto, dado que los trámites administrativos y jurídicos abordados con dos instituciones de educación superior del departamento del Cauca implicaron más de cuatro meses (c/u) para revisión de minutas y definición de rutas internas para la generación de la certificación (p.e. convenio marco y convenio específico con la Oficina de Extensión, ruta de certificación a través de responsabilidad social, generación de malla curricular del curso y aprobación por parte de la Facultad de Ciencias Naturales o convenio específico con ruta a través de la Facultad de Ciencias Naturales a través de la Oficina de Extensión, que implicaba el diseño de una nueva plataforma web y procedimiento para generación de certificados en línea), hechos que no permitieron la suscripción de la alianza en el marco de la duración del proyecto.
5.2.	Producto 5.2. Enero 2023-julio 2023, 1 curso de formación virtual para docentes e integrantes de la Asociación Agroambiental diseñado y gestionado en una plataforma de acceso libre y código abierto (TIC's) en biodiversidad, planificación territorial para la conservación y cambio climático que tiene como caso de estudio la conservación del Zamarrito del Pinche en la KBA Serranía El Pinche	Un (1) curso de formación virtual para docentes e integrantes de la Asociación Agroambiental diseñado y gestionado en una plataforma de acceso libre y código abierto (TIC's) disponible en la página web de la Fundación Ecohabitats que aborda los temas de biodiversidad, planificación territorial para la conservación y cambio climático que tiene como caso de estudio la conservación del Zamarrito del Pinche en la KBA Serranía El Pinche

5.3.	Producto 5.3. Febrero 2023-septiembre 2023, 1 informe remitido al CEPF con los resultados de la implementación del curso de formación virtual en biodiversidad, planificación territorial para la conservación y cambio climático con 54 docentes y 6 integrantes de la Asociación Agroambiental Santa Clara Serranía El Pinche certificados	No se implementó el curso de formación virtual dado que no logró firmar el acuerdo entre la Fundación Ecohabitats y una universidad. Esto debido a que los trámites administrativos y jurídicos abordados con dos instituciones de educación superior del departamento del Cauca no permitieron la suscripción de la alianza en el marco de la duración del proyecto.
6.1.	Producto 6.1. octubre 2022, marzo 2023 y septiembre 2023, 2 reportes (c/6 meses) de implementación y monitoreo de las políticas de MAS remitidos a Patrimonio Natural.	2 reportes (c/6 meses) de implementación y monitoreo de las políticas de MAS remitidos a Patrimonio Natural.
6.2.	Producto 6.2. octubre 2022 y septiembre 2023, un reporte de la implementación de un sistema de monitoreo de impactos del proyecto de acuerdo a los indicadores del CEPF ha sido remitido a Patrimonio Natural	Un (1) reporte de la implementación de un sistema de monitoreo de impactos del proyecto de acuerdo con los indicadores del CEPF fue remitido a Patrimonio Natural
6.3.	Producto 6.3. A septiembre 2023, Dos (2) herramientas de evaluación de capacidad institucional de la Fundación Ecohabitats diligenciadas y remitidas a Patrimonio Natural en el último trimestre.	Dos (2) herramientas de evaluación de capacidad institucional de la Fundación Ecohabitats diligenciadas y remitidas a Patrimonio Natural en el último trimestre.
6.4.	Producto 6.4. Diciembre 2022-septiembre 2023, se han elaborado 3 informes técnicos y financieros de avance y 1 informe final del proyecto, presentados oportunamente a Patrimonio Natural	Tres (3) informes técnicos y financieros (con corte a diciembre 2022, 30 marzo 2023 y 30 junio 2023) y un (1) informe final del proyecto, presentados oportunamente a Patrimonio Natural.
6.5.	Producto 6.5. A julio 2023 y septiembre 2023, se ha remitido a Patrimonio Natural y CEPF un archivo fotográfico que da	Un (1) archivo fotográfico que da cuenta del progreso del proyecto demostrando los beneficios para las comunidades locales y biodiversidad se remitió a Patrimonio Natural y CEPF como parte del informe técnico final.

	cuenta del progreso del proyecto demostrando los beneficios para las comunidades locales y biodiversidad	
--	--	--

6. Describa y entregue las herramientas, productos o metodologías que resultaron de este proyecto o que contribuyeron a los resultados.

Es necesario el cambio de paradigma sobre el uso de los dispositivos móviles y la inteligencia artificial en la educación ambiental en pro de la conservación de especies amenazadas. En este proyecto, se integraron a través del desarrollo de dos aplicaciones móviles para Android que permiten a los estudiantes complementar los contenidos impartidos en las clases y generar reportes para que sus docentes evalúen sus progresos. Igualmente, la presentación de contenidos de manera interactiva en archivos pdf de bajo peso y videos que pueden compartirse por redes sociales (whatsapp) previos al desarrollo de la clase, permitió concentrar la atención de los estudiantes en los contenidos y lograr un avance considerable en el conocimiento.

Es así como la Fundación Ecohabitats generó los 18 módulos de las tres guías del docente en conservación de biodiversidad, planificación territorial y cambio climático con las herramientas didácticas relacionadas: dos aplicaciones móviles para Android 2D (Sopa de Letras y Explorando), presentaciones interactivas, un juego de asociación de imágenes con ecosistemas, las láminas y mapas al igual que los videos relacionados con el módulo “El Zamarrito del Pinche nos presenta la división político administrativa de la KBA Serranía El Pinche”, productos que fueron entregados en la carpeta definida por Patrimonio Natural y que constituyen una innovación en el enfoque de educación ambiental en zonas rurales en pro de la conservación de especies amenazadas por su pertinencia de contenidos y uso de las TICs.

PARTE III: Lecciones, sustentabilidad, salvaguardas y financiamiento

Lecciones aprendidas

7. Describa las lecciones aprendidas durante el diseño e implementación del proyecto, así como las relacionadas con el desarrollo organizacional y fortalecimiento de capacidad.

Abordar la educación ambiental en pro de la conservación de una especie endémica y en estado crítico como es el Zamarrito del Pinche (*Eriocnemis isabellae*), con un aporte concreto de contenidos nutridos con la investigación científica y con los procesos socioambientales desarrollados en la KBA que habita, bajo un enfoque pedagógico que integra las TICs a la enseñanza de la conservación en biodiversidad, permitió una rápida aceptación por parte del cuerpo directivo de las instituciones educativas y un avance medio superior al 85% en el conocimiento de los estudiantes, evidenciando la necesidad de motivar la enseñanza desde nuevos enfoques. Se considera este como un acierto del proyecto necesario de replicar en otras regiones del país.

La vinculación de entidades educativas formales de nivel superior requiere de procesos técnicos, jurídicos y administrativos que puede sobrepasar la duración de proyectos anuales o no concordar con los tiempos planeados para el proyecto, aún más, cuando se está sujeto a los calendarios escolares, lo que dificulta el desarrollo de las actividades previstas o el cumplimiento de los productos. En este sentido, es importante

que previo al inicio del proyecto, todos estos trámites se hayan surtido y permitan un desarrollo fluido de las actividades según los calendarios.

En las zonas rurales de Colombia, como lo es la KBA Serranía El Pinche, hábitat del Zamarrito del Pinche (*Eriocnemis isabellae*), la implementación de procesos de educación ambiental articulados a las instituciones educativas (educación formal), implica superar retos considerables que deben ser dimensionados durante el proceso de formulación de los proyectos, tales como: paros docentes, movilidad docente, conflicto armado, menor nivel académico de los estudiantes que el esperado para su grado de escolaridad y calendarios escolares con métodos de asignación variable en la intensidad de las asignaturas, lo cual afecta los tiempos previstos para el desarrollo de las actividades. En este caso, el proyecto incluyó desde la concertación institucional, el diseño de contenidos, su implementación y evaluación con tres instituciones educativas piloto y socialización con seis (6) instituciones educativas que no hicieron parte del piloto. Se recomienda tener los procesos de concertación institucional y el diseño de contenidos como una fase previa para, en una posterior, realizar las actividades de implementación y evaluación, de tal forma que estos retos puedan superarse con mayor tranquilidad.

En el desarrollo de proyectos de conservación de especies amenazadas como el Zamarrito del Pinche (*Eriocnemis isabellae*) en territorios en conflicto por orden público, es fundamental contar con enfoques integrales que incluyan no solo acciones de monitoreo, sino también con acciones que prevengan sus amenazas desde la educación ambiental, de tal forma que, en épocas de agudización del conflicto, si bien el monitoreo no es posible, la educación ambiental permite mantener vivo el proceso, al igual que motivar y vincular a las nuevas generaciones y a actores estratégicos de la conservación, tal como fue el caso en este proyecto.

Sostenibilidad/replicación

8. Resuma el éxito o los desafíos para garantizar que el proyecto sea sostenible o se replique, incluyendo actividades no planificadas que probablemente den como resultado una mayor sostenibilidad o replicabilidad.

La sostenibilidad de las acciones del proyecto, están determinadas por la adopción de los 18 módulos de clase y 50 herramientas didácticas consolidadas en tres (3) guías del docente: conservación de biodiversidad, planificación territorial y cambio climático por parte de las instituciones educativas de la KBA en el municipio de Argelia. Esta sostenibilidad está garantizada en las instituciones educativas que hicieron parte del piloto quienes han reconocido la importancia del material generado y la necesidad de incorporarlo a sus currículos educativos desde el año 2024. No obstante, es necesario continuar con la gestión interinstitucional para que las restantes instituciones educativas del municipio lo incorporen a sus currículos, lo cual es viable en el corto plazo, teniendo en cuenta el interés manifestado.

Es de resaltar que la demanda de contenidos similares a los desarrollados para los grados sexto a noveno, ha sido requerida para los grados de básica primaria por diferentes instituciones educativas del municipio y, especialmente, de las veredas que integran la KBA Serranía El Pinche y el hábitat del Zamarrito del Pinche (*Eriocnemis isabellae*), lo cual fue uno de los puntos de la alianza interinstitucional y comunitaria que se suscribió en el marco del SIMAP Argelia, determinando la gestión de nuevos proyectos y fuentes de financiación para lograrlo, lo cual evidencia que la sostenibilidad de las acciones del proyecto no solo permanecen sino que se amplían a otros públicos objetivo.

Salvaguardas

9. Si no figura como un componente separado del proyecto y descrito anteriormente, resuma la implementación de cualquier acción requerida relacionada con las salvaguardas sociales o ambientales que su proyecto puede haber desencadenado.

Se generó el reporte independiente de la política de salvaguardas, según lo requerido por el proyecto.

Financiamiento adicional

10. Proporcione detalles de cualquier financiamiento adicional que haya obtenido para apoyar este proyecto.

a. Total de fondos adicionales (US\$) 14.809,7

En Especie: US\$ 14809,7

La financiación en especie se presenta a continuación:

- Fundación Ecohabitats: aporte de personal para el desarrollo de dos aplicaciones móviles Android, a saber: i) US\$ 1945,6 correspondiente a 1 Ingeniero Electrónico desarrollador de software (4 horas/semana c/u US\$ 15,2*4 semanas*8 meses=US\$ 1945,6); ii) US\$ 5184 correspondiente a 3 estudiantes en Ingeniería Ciencia Datos, Arquitectura, Ingeniería Ambiental (2 horas/día c/u US\$ 3,6 *30 días*8 meses=US\$ 1728,0*3=US\$5184); iii) US\$ 3658,5 para el desarrollo de la aplicación móvil CoLibri sopa de letras.

Adicionalmente, US\$ 1951,2 en uso de equipos (computador y videobeam por 9 meses); US\$ 702 de generación de 18 mapas y US\$ 73,2 de gestión de notas en medios de comunicación.

- Asociación Agroambiental Santa Clara Serranía El Pinche: US\$ 1.197,6 correspondiente a impresiones de certificados para estudiantes (US\$ 222) y uso de equipo de cómputo para orientación de clases (US\$975,6).
- Corporación Autónoma Regional del Cauca: US\$ 970,6 correspondiente a un mes de un profesional de seguimiento al proyecto y acompañamiento a una reunión SIMAP Argelia.

b. Tipo de financiamiento

Donante	Tipo de financiamiento	Cantidad
Fundación Ecohabitats	Especie	US\$ 13.514,5
Asociación Agroambiental Santa Clara Serranía El Pinche	Especie	US\$ 1.197,6
Corporación Autónoma Regional del Cauca	Especie	USD 970,6

Comentarios/recomendaciones adicionales

11. Use este espacio para proporcionar cualquier otro comentario o recomendación relacionado con su proyecto o CEPF.

PARTE IV: Impacto a Nivel de Portafolio y a Nivel Global

Contribución a los indicadores de portafolio

12. Para medir los resultados de la estrategia de inversión del CEPF a nivel de hotspot, CEPF utiliza un conjunto de indicadores de cartera que se presentan en el perfil del ecosistema de cada hotspot. Si el CEPF asignó uno o más indicadores de portafolio a su proyecto durante la fase de preparación de la propuesta completa, sírvase a enumerarlos a continuación e informar sobre la (s) contribución (es) del proyecto a estos indicadores:

Indicador de portafolio	Contribución numérica real	Descripción de la contribución real
2.5 Número de gobiernos subnacionales que brindan financiamiento o apoyo en especie a los proyectos financiados por el CEPF	1	La Corporación Autónoma Regional del Cauca (CRC) emitió oficio de contrapartida por USD 970,6 en especie (dedicación de un mes de un profesional para seguimiento técnico de las actividades del proyecto y acompañamiento a evento SIMAP Argelia).
2.6 Número de corredores prioritarios donde gobiernos subnacionales brindan financiamiento o apoyo en especie a los proyectos financiados por el CEPF.	1	La Corporación Autónoma Regional del Cauca dió contrapartida por USD 970,6 en especie: dedicación de un mes de un profesional para seguimiento técnico de las actividades del proyecto Aporta al corredor Paraguas-Munchique/BM del Sur de Antioquia
3.1 Número de especies o géneros a nivel de En Peligro o En Peligro Crítico a nivel mundial con atención a la conservación para mejorar su estado de amenaza	1	18 módulos de clase con el Zamarrito del Pinche (<i>Eriocnemis isabellae</i>) como orientador del aprendizaje con 50 herramientas didácticas (18 presentaciones interactivas, 2 aplicaciones móviles para Android, 1 juego pdf, 6 mapas, 3 videos y 16 láminas).
3.2 Número de especies prioritarias En Peligro Crítico y En Peligro con planes de acción de conservación desarrollados, aprobados e implementados, con apoyo en especie o	1	Se implementó la línea 2 del plan de conservación del Zamarrito del Pinche "Fortalecimiento comunitario para la gestión territorial y educación ambiental..." en 3 instituciones educativas de Argelia (Cauca) con una contrapartida de USD 15.682,7.

monetario proporcionado por entidades gubernamentales o del sector privado.		
4. Numero de alianzas y redes que han sido formadas entre actores de la sociedad civil para evitar la duplicación de esfuerzos y maximizar el impacto en apoyo al perfil del ecosistema del CEPF.	1	Un acta de reunión del SIMAP Argelia que evidencia la alianza realizada por actores sociales e institucionales en pro de la educación ambiental y conservación de la KBA Serranía El Pinche
4.12 Número de KBAs prioritarios donde las comunidades locales han sido sensibilizadas en temas de conservación local y derechos y oportunidades relacionados con la gestión de recursos naturales.	1	Un capítulo de un documento técnico final con los resultados de la sensibilización realizada a 733 estudiantes de 3 instituciones educativas: Botafogo, El Diviso, Miguel Zapata de los grados quinto a noveno en Argelia en el KBA Serranía del Pinche
4.1b Número de las OSC locales que demuestran una mejor capacidad y desempeño en sus CSTT y GTT.	1	Una ONG, la Fundación Ecohabitats, mejora se capacidad de desempeño en las herramientas de CSTT en 1 punto y GTT en 4 puntos
4.2 Número de proyectos del CEPF que trabajan con comunidades incorporan consideraciones de género y de desarrollo de capacidades para lograr beneficios equitativos de género.	1	Un capítulo de un documento técnico final que aborda la equidad de género: a) Personal (5 mujeres, 2 hombres y 1 persona de la comunidad LGTBIQ+), b) Personal formado en curso ONU mujeres (2 mujeres y 1 hombre); c) estudiantes: 352 mujeres y 313 hombres.
4.5 Número de mujeres que reciben capacitación estructurada.	352	Un capítulo de un documento técnico final con los resultados de la capacitación estructurada de 352 mujeres en 3 instituciones educativas: Botafogo, El Diviso, Miguel Zapata de los grados quinto a noveno en Argelia (Cauca) sobre el Zamarrito
4.6 Número de hombres que reciben capacitación estructurada.	313	Un capítulo de un documento técnico final con de los resultados de la capacitación estructurada de 313 hombres en 3 instituciones educativas: Botafogo, El Diviso, Miguel Zapata de los grados quinto a noveno en Argelia (Cauca) sobre el Zamarrito

Contribución a los Indicadores Globales

Por favor, informe sobre todos los indicadores globales que correspondan a su proyecto.

13. Beneficios para las personas

13a. Número de hombres y mujeres que reciben capacitación estructurada.

Informe sobre el número de hombres y mujeres que se han beneficiado de la capacitación estructurada debido a su proyecto, como la gestión financiera, la apicultura, la horticultura, la agricultura, los estudios biológicos o cómo realizar un patrullaje.

# de los hombres que reciben capacitación estructurada *	# de las mujeres que reciben capacitación estructurada *	Enumere los temas de las capacitaciones
313	352	conservación de biodiversidad, planificación territorial y cambio climático en la KBA Serranía El Pinche y la biología y hábitat del Zamarrito del Pinche (<i>Eriocnemis isabellae</i>)

** Por favor, no cuente la misma persona más de una vez. Por ejemplo, si 5 hombres reciben capacitación estructurada en apicultura y 3 de ellos también se benefician de una capacitación en gestión de proyectos, el número total de hombres que se benefician debería ser 5.*

13b. Número de hombres y mujeres que reciben beneficios en efectivo.

Informe sobre el número de hombres y mujeres que tuvieron un aumento en los ingresos o beneficios en efectivo (monetarios) debido a su proyecto de actividades como el turismo, la producción de artesanías, el aumento de la producción agrícola, el aumento de la producción pesquera, la cosecha de plantas medicinales o el pago por realizar patrullajes. No cuente al personal de su organización cuyos ingresos provienen directamente de la subvención del CEPF.

# de los hombres que reciben beneficios en efectivo *	# de las mujeres que reciben beneficios en efectivo *	Descripción de beneficios

** Por favor, no cuente la misma persona más de una vez. Por ejemplo, si 5 hombres recibieron beneficios en efectivo debido al turismo y 3 de ellos también recibieron beneficios en efectivo debido a la artesanía, el número total de hombres que recibieron beneficios en efectivo debería ser 5.*

14. Áreas protegidas

Número de hectáreas de áreas protegidas creadas y/o expandidas.

Informe sobre el número de hectáreas de áreas protegidas que se han creado o ampliado como resultado de la inversión del CEPF. Las áreas protegidas pueden incluir reservas privadas o comunitarias, parques municipales o provinciales u otras designaciones donde la conservación de la biodiversidad es un objetivo de gestión oficial.

Nombre del AP *	País (es)	# original de hectáreas**	Nuevas hectáreas protegidas	Año de declaración legal o expansión	Longitud ***	Latitud ***

* Si es posible envíe un shape file del área protegida al CEPF.

** Ingrese el tamaño total original, excluyendo los resultados de su proyecto. Si el área protegida no existía antes de su proyecto, ingrese cero.

*** Indica la latitud y longitud de la ubicación, en la medida que sea posible, o enviar un mapa o shape file al CEPF. Dar coordenadas geográficas en grados decimales; las latitudes en el hemisferio sur y las longitudes en el hemisferio occidental deben indicarse con un signo negativo (ejemplo: Latitud 38.123456 Longitud: -77.123456). Para obtener la latitud y la longitud de sus áreas protegidas, utilice googlemap, haga clic con el botón derecho en el centro de su área protegida, seleccione "¿Qué hay aquí?" y copie la latitud y la longitud que aparecen en la ventana emergente.

15. Gestión de Áreas Claves de Biodiversidad

Número de hectáreas de áreas clave de biodiversidad (KBA) con una mejor gestión.

Informe sobre la cantidad de hectáreas en KBA bajo manejo mejorado, donde se han logrado resultados tangibles para apoyar la conservación, como resultado de su proyecto. Ejemplos de gestión mejorada incluyen, pero no se limitan a: aumento de patrullajes, reducción de la intensidad de caza, erradicación de especies invasoras, menor incidencia de incendios e introducción de prácticas sostenibles de agricultura y pesca. No registrar toda el área cubierta por el proyecto - sólo registrar el número de hectáreas que han mejorado la gestión.

Si usted ha registrado parte o la totalidad de un KBA como nueva área protegida para el indicador "áreas protegidas", y que también han mejorado su gestión, se debe registrar el número correspondiente de hectáreas tanto para este indicador como para el indicador de "áreas protegidas".

Nombre de KBA	Código KBA del perfil del ecosistema	# de hectáreas con mejor gestión *

* No cuente las mismas hectáreas más de una vez. Por ejemplo, si 500 hectáreas mejoraron debido a la implementación de un régimen de manejo de incendios en el primer año y 200 de estas mismas 500

hectáreas mejoraron debido a la remoción de especies invasoras en el segundo año, el número total de hectáreas mejoradas sería 500.

16. Paisaje de producción

Número de hectáreas de paisajes de producción con manejo fortalecido de la biodiversidad.

Informe sobre la cantidad de hectáreas de paisaje productivo con manejo fortalecido de la biodiversidad, como resultado de su proyecto. Un paisaje de producción se define como un sitio fuera de un área protegida donde se produce la agricultura comercial, la silvicultura o la explotación de productos naturales.

- Para que se considere que un área tiene un “manejo fortalecido de la biodiversidad” puede beneficiarse de una amplia gama de intervenciones tales como mejores prácticas y directrices implementadas, esquemas de incentivos introducidos, sitios / productos certificados y regulaciones de cosecha sostenible introducidas.
- Las áreas que están protegidas no están incluidas en este indicador, porque sus hectáreas se cuentan en otro lugar.
- Un paisaje de producción puede incluir parte o la totalidad de una KBA sin protección.

Nombre del Paisaje Productivo *	Hectáreas reforzadas**	Latitud ** *	Longitud ** *	Descripción de la intervención

* Si el paisaje de producción no tiene un nombre, proporcione un breve nombre descriptivo para el paisaje.

** No cuente las mismas hectáreas más de una vez. Por ejemplo, si 500 hectáreas se reforzaron debido a la certificación en el primer año y 200 de estas mismas 500 hectáreas se fortalecieron debido a las nuevas regulaciones de recolección en el segundo año, el número total de hectáreas fortalecidas hasta la fecha sería de 500.

*** Indicar la latitud y longitud del sitio, en la medida que sea posible, o enviar un mapa o un shape file a CEPF. Dar coordenadas geográficas en grados decimales. Las latitudes en el hemisferio sur y las longitudes en el hemisferio occidental deben indicarse con un signo negativo (ejemplo: Latitud 38.123456 Longitud: -77.123456). Para obtener la latitud y la longitud de sus áreas protegidas, utilice googlemap, haga clic con el botón derecho en el centro de su área protegida, seleccione "¿Qué hay aquí?" y copie la latitud y la longitud que aparecen en la ventana emergente.

17. Beneficios para las comunidades

CEPF quiere registrar los beneficios recibidos por las comunidades, que pueden diferir de los beneficios recibidos por las personas porque los beneficios están disponibles para un grupo. CEPF también quiere registrar, en la medida de lo posible, el número de personas dentro de cada comunidad que se están beneficiando. Por favor, informar sobre las características de las comunidades, el tipo de beneficios que se han recibido durante el proyecto, y el número de hombres / niños y mujeres / niñas de estas comunidades que se han beneficiado como resultado de su proyecto. Si no se conocen números exactos, proporcione una estimación.

Sírvase proporcionar información para todas las comunidades que se han beneficiado del proyecto desde su inicio hasta su conclusión.

Nombre de la Comunidad	Características de la comunidad (marque con x)							País	Tipo de beneficio (marque con x)								Número de beneficiarios	
	Pequeños propietarios	Economía de subsistencia	Pueblos indígenas / originarios	Ganaderos trashumantes u otros grupos trashumantes	Migrantes recientes	Comunidades urbanas	Otros*		Mayor acceso a agua potable	Mayor seguridad alimentaria	Mayor acceso a energía	Mayor acceso a servicios públicos (por ejemplo, atención médica, educación)	Mayor resiliencia al cambio climático	Mejora de la tenencia de la tierra	Mejora del reconocimiento de conocimientos tradicionales	Mejora de la representación y toma de decisiones en foros / estructuras de gobierno	Mejor acceso a las funciones ecosistémicas	Número de hombres y niños que se benefician

* Si marcó "Otros" para describir las características de la comunidad, por favor explique a continuación con mayor detalle:

18. Políticas, leyes y reglamentos

Número de políticas, leyes y reglamentos con disposiciones de conservación que se han promulgado o enmendado.

Informe sobre políticas, leyes y reglamentos con disposiciones de conservación que hayan sido promulgadas o enmendadas, como resultado de su proyecto. Las “políticas” se refieren a declaraciones de intenciones formalmente adoptadas o seguidas por un gobierno, incluso a nivel sectorial o subnacional. Las “leyes y reglamentos” se refieren a reglas u órdenes oficiales, prescritas por la autoridad. Cualquier ley, reglamento, decreto u orden es elegible para ser incluido.

18a. Nombre, alcance y tema de la política, ley o reglamento que ha sido enmendado o promulgado como resultado de su proyecto.

No.	Nombre de la ley, política o reglamento	Alcance (marcar con x)			Tema (s) atendidos (marcar con X)																
		Local	Nacional	Internacional	Agricultura	Clima	Gestión de Ecosistemas	Educación	Energía	Pesca	Silvicultura	Minas y canteras	Planificación / Zonificación	Contaminación	Áreas protegidas	Protección de Especies	Turismo	Transporte	Comercio de vida silvestre	Otro*	
1																					
2																					
3																					

* Si seleccionó "otro" en la lista anterior, proporcione una breve descripción de los principales temas tratados por la política, ley o reglamento.

18b. Por cada ley, política o reglamento enumerados anteriormente, sírvase proporcionar la información solicitada de acuerdo con su número asignado.

No.	País (es)	Fecha de promulgación / enmienda MM / DD / AAAA	Impacto esperado	Acción que realizó para lograr este cambio
1				
2				
3				

19. Prácticas favorables a la biodiversidad

Número de empresas que adoptan prácticas favorables a la biodiversidad

Enumere las empresas que han adoptado prácticas favorables a la biodiversidad como resultado de su proyecto. Si bien las empresas adoptan diversas formas, a los efectos del CEPF, una empresa se define como una entidad comercial con fines de lucro. Una práctica favorable a la biodiversidad es aquella que conserva o usa los recursos naturales de manera sostenible.

No.	Nombre de la empresa	Descripción de las prácticas favorables a la biodiversidad adoptadas durante el proyecto	País(es) donde la empresa ha adoptado la práctica
1			
2			

20. Redes y asociaciones

Número de redes y asociaciones creadas y / o fortalecidas

Informar sobre las redes o asociaciones entre grupos de la sociedad civil y otros sectores que se haya establecido o fortalecido como resultado de su proyecto. Las redes / asociaciones deberían tener algún beneficio duradero más allá de la implementación inmediata del proyecto. Las redes / asociaciones informales son aceptables. Ejemplos de redes y alianzas: una alianza de pescadores para promover prácticas sostenibles de pesca, una red de periodistas ambientales, una asociación entre una o más ONGs con uno o más socios del sector privado para mejorar la gestión de la biodiversidad en tierras privadas, un grupo de trabajo dedicado a la conservación de reptiles.

No enumere las asociaciones que formó con otros para implementar este proyecto, a menos que estas asociaciones continúen después de que finalice su proyecto.

No.	Nombre de la red / asociación	Año de creación (AAAA)	¿Su proyecto estableció esta red / asociación? S/N	País (es) participante (s)	Propósito
1	Alianza para la educación ambiental del SIMAP Argelia (Cauca)	2023	si	Colombia	Gestionar proyectos de educación ambiental en pro de la conservación de la KBA Serranía El Pinche

2					
---	--	--	--	--	--

21. Mecanismo de financiamiento sostenible

Número de mecanismos de financiación sostenible que entregan fondos para la conservación.

Enumere cualquier mecanismo de financiación sostenible en funcionamiento creado o apoyado por su proyecto. Los mecanismos de financiación sostenible generan financiación a largo plazo (generalmente cinco años o más). Estos incluyen, entre otros, fondos fiduciarios de conservación, canjes de deuda por naturaleza, esquemas de pago por servicios ambientales (PSA) y otros esquemas de ingresos, tarifas o impuestos que generan fondos a largo plazo para la conservación. Para ser incluido, un mecanismo debe entregar fondos para la conservación.

21a. Detalles sobre el mecanismo

NO.	Nombre del mecanismo	Finalidad del mecanismo*	Fecha de creación**	Descripción***	País(es)
1					
2					
3					
...					

* Proporcione una descripción concisa de la finalidad del mecanismo.

** Por favor indique cuándo se creó oficialmente el mecanismo de financiamiento sostenible. Si no sabe la fecha exacta, proporcione una mejor estimación.

*** Descripción, por ejemplo, fondo fiduciario, dotación, esquema de PSA esquema de incentivos, etc.

21b. Desempeño del mecanismo

Para cada Mecanismo de Financiamiento enumerado anteriormente, sírvase proporcionar la información solicitada de acuerdo con el número asignado.

NO.	Acciones del proyecto (mark with x)			¿El mecanismo ha entregado fondos para la conservación durante su proyecto?
	Creó un mecanismo	Apoyó un mecanismo existente	Creó y luego apoyó un nuevo mecanismo	
1				

2				
3				

22. Especies de la Lista Roja

Número de especies de la Lista Roja que se benefician de la intervención de conservación directa.

Enumere aquí cualquier especie amenazada globalmente (CR, EN, VU, EW) que el proyecto benefició y la intervención relacionada con esas especies. Ejemplos de intervenciones incluyen: preparación o implementación de un plan de acción de conservación, programas de cría en cautiverio, protección del hábitat de especies, especies monitoreo, patrullaje para detener el tráfico de vida silvestre y eliminación de especies invasoras.

Género	Especie	Nombre común (ing)	Estado (VU, EN, CR o EW - Extinct in the Wild)	Intervención	Tendencia poblacional en el sitio (creciente, decreciente, estable o desconocido)
Eriocnemis	isabellae	Gorgeted puffleg	CR	Prevención de amenazas por medio de educación ambiental a menores de edad de 3 instituciones educativas que están en el KBA Serranía del Pinche en el cual se encuentra el único hábitat de la especie	Estable

Parte V. Intercambio de información y política del CEPF

El CEPF se compromete a realizar operaciones transparentes y ayudar a los grupos de la sociedad civil a compartir experiencias, lecciones aprendidas y resultados. Los informes finales de finalización del proyecto están disponibles en nuestro sitio web, www.cepf.net, y se publican en nuestro boletín informativo y otras comunicaciones.

Proporcione los datos de contacto de su organización (nombre de la organización y dirección de correo electrónico genérica) para que las partes interesadas puedan solicitar más información sobre su proyecto:

Nombre de la organización: Fundación Ecohabitats

Dirección de correo electrónico genérica: ecohabitats@fundacionecohabitats.org