

Малые гранты – Отчет о завершении и воздействии Проекта

Инструкции: По правилам Фонда CEPF, каждый получатель малого гранта отчитывается о результатах проекта и его воздействиях по окончании гранта. Чтобы отслеживать глобальные показатели CEPF, CEPF будет агрегировать данные, по каждому гранту, с данными других грантополучателей, чтобы определить общий эффект от грантовой работы CEPF. Обобщённые результаты всех грантополучателей будут отражены в нашем годовом отчёте о воздействии и в других информационных материалах. Ваш окончательный отчёт о завершении проекта и его воздействиях будет размещён на сайте CEPF.

Убедитесь, что предоставленная информация относится ко всему проекту, от его начала и до завершения.

Пожалуйста, заполните все части и ответьте на все вопросы ниже.

Официальное название организации: ОО «Горный клуб «Жабаклы-Манас»

Название Проекта: «Совершенствование компонента экологического образования по определению видов животных и растений, приоритетных для инвестиций CEPF, в школах Жуалынского района Жамбылской области»

Краткое: «ЗНАЮ!»

Номер Гранта: WWF01372/9E070711/GLO

Дата предоставления данного отчёта: 13.12.2021

Название очага биоразнообразия: приоритетный коридор «Западный Тянь-Шань - 9», ключевой район биоразнообразия «KAZ 08»

Стратегическое направление: «5. Развитие потенциала гражданского общества в интересах эффективной природоохранной деятельности», и инвестиционный приоритет «5.5. Поддержка активного экологического образования».

Сумма Гранта: 19 160,24 USD

Период реализации Проекта: 1.09.2020 - 30.11.2021

ЧАСТЬ I. Обзорная информация

- 1. Партнёры по Проекту (перечислите каждого из партнеров Проекта и укажите, каким образом они были вовлечены в проектную деятельность)**

А) Организации:

Управление образования акимата Жамбылской области

Отдел образования акимата Жуалынского района Жамбылской области

Отдел образования акимата района им.Т.Рыскулова Жамбылской области

Отдел образования акимата Меркенского района Жамбылской области

Отдел образования акимата г.Тараза

Все выше перечисленные организации были вовлечены на основании соглашения, подписанного с Управлением образования акимата Жамбылской области. Участвовали в организации и проведении творческих конкурсов, оказывали помощь в формировании составов школьных экспедиций, в передаче электронного «Живого пособия» в школы региона и внедрении в учебный процесс.

**Корпоративный фонд «Фонд сохранения биоразнообразия Казахстана» (ФСБК)
(руководитель дирекции Асылбек Асылхан Даирович).**

С ФСБК была достигнута договоренность о передаче материалов электронного «Живого пособия» с описаниями приоритетных видов животных и растений для опубликования его краткой версии в твердой копии на двух языках: государственном и русском.

Таласское территориальное управление государственного комитета по экологии и климату Республики Кыргызстан (начальник Кыдыргычев Аязбек Абдыманапович) оказало помощь в передаче электронной версии «Живого пособия» в 114 школ Таласской области Республики Кыргызстан.

РГУ «Аксу-Жабаглинский государственный природный заповедник»

РГУ «Каратауский государственный природный заповедник»

РГУ «Сайрам-Угамский государственный национальный природный парк»

- предоставили фотографии животных;

Казахстанская ассоциация сохранения биоразнообразия (АСБК) в лице Руслана

Уразалиева, специалиста по связям с общественностью АСБК Эльмиры Мустафиной –

предоставили информацию и фотографии кречетки;

экопарк «Алты Сай» в Костанайской области РК в лице директора Алексея Тимошенко,

кандидата биологических наук – предоставил информацию и фотографии гуся-пискульки;

В) Физические лица:

Нукусбеков Малик, фотограф-анималист – участие в школьных экспедициях, фотографии животных;

Колбинцев Владимир Геннадьевич, ученый биолог– участие в школьных экспедициях, фотографии животных и растений;

Менлибеков Айтбек Нарынбаевич, эксдиректор РГУ «Аксу-Жабаглинский государственный природный заповедник» - информация по архарам и по барсам;

Джуманов Сматулла Джораевич, заместитель директора по научной работе Аксу-Жабаглинского заповедника– фотографии животных,

Джуманова Эльмира Пердебаевна, начальник отдела экологического просвещения и туризма этого же заповедника – логистическая и информационная поддержка школьных экспедиций;

Турмахамбетов Ринат Мадибекулы – информация о беркаринском тополе, фотографии и информация о каратауских архахах, тюльпанах Грейга;

Сакаюва Гульжахан Батыевна – информация о беркаринском тополе;

Кемелбеков Елдар, Еркин Сая, жители села Коныртобе Жетитобинского сельского округа- информация о миграции каратауского архаха по хр.Боролдай;

Салторе Сапарбаев – фотографии снежного барса;

Розенфельд Софья Борисовна, старший научный сотрудник института проблем экологии и эволюции им. А.Н.Северцова Российской академии наук – информация по гусю-пискульке;

Александрова Ольга, фотограф-анималист с полуострова Таймыр (г.Норильск, Россия) – фотографии гуся-пискульки;

Маркабаева Нурсулу, учитель школы М.Ломоносова села Нурлыкент Жуалынского района Жамбылской области

Ковшарь Виктория Анатольевна, кандидат биологических наук, заместитель главного редактора казахстанского зоологического ежегодника «Selevinia» - информационная поддержка;

Ефимов Юрий, журналист – публикации в печатных изданиях;

Бевзе Иван, Вальдшмит Лина, Мищенко Анатолий, Белоусова Людмила, Брынь

Екатерина, Ким Юрий, Полякова Евгения, Лебедева Светлана, Салимов Константин – фотографии животных и растений.

2. Краткое описание результатов вашего Проекта

Организованы и проведены 10 школьных экспедиций по уточнению локальных мест обитания краснокнижных и приоритетных СЕРП видов животных и растений. Всего

приняло участие 98 человек, из них 47 школьников. Результаты экспедиций использованы при разработке «Живого пособия», опубликованы в социальных сетях (598 публикаций)

Проведены опросы учащихся 5-8 классов для определения начального и итогового уровня знаний по приоритетным видам СЕРФ

Разработан комплекс электронных пособий по идентификации, глобальным и локальным местам обитания, среде обитания и угрозам существования и использования 16-ти видов краснокнижных и приоритетных СЕРФ видов животных и растений под единым названием «Живое пособие»

Обучены 62 учителя биологии целевого Жуалынского района Жамбылской области с проверкой знаний до и после окончания семинара-тренинга.

Организованы и проведены 6 конкурсов среди школьников 5-8 классов основной территории проекта на знание приоритетных СЕРФ видов и 2 конкурса для школьников 5-8 классов дополнительной территории проекта.

Информировано население и ОГО путем организации групп местного населения и ОГО в социальных сетях с последующей модерацией.

3. Кратко опишите прогресс в достижении запланированных долгосрочных и краткосрочных воздействий вашего Проекта (воздействия должны быть взяты из одобренной Заявки)
Перечислите каждое долгосрочное воздействие из вашей Заявки

- а. Запланированные долгосрочные воздействия – 3 года и более после окончания вашего Проекта (описание должно быть взято из одобренной Заявки)

Описание воздействия	Итоговое воздействие
Повышение общего уровня ответственного отношения к природе и биоразнообразию среди населения	
Формирование на целевой территории проекта поколения школьников с повышенной ответственностью за окружающую природу и ее животных и растительный мир	
Лица, принимающие решения, из числа нынешних школьников, оказывают в большей степени положительное влияние в пользу сохранения окружающей среды и ее обитателей	

- б. Запланированные краткосрочные воздействия – от 1 до 3 лет после окончания Проекта (описание должно быть взято из одобренной Заявки)

Описание воздействия	Итоговое воздействие
Повышение активности учащихся и преподавателей школ, местного населения и ОГО в разного рода инициативах, способствующих	Повысился интерес к научным школьным проектам по сохранению биоразнообразия. Преподаватели школы им.М.Ю.Ломоносова (с.Нурлыкент) целевого Жуалынского района по

сохранению биоразнообразия	самостоятельной инициативе организовали и провели экспедицию к месту произрастания беркаринского тополя в ущелье Беркара В ноябре 2021 года созданы и зарегистрированы в Жамбылской области две волонтерские организации: ОО «Кислород SOS» и ОО «Volonter group-08», одной из целей деятельности которых являются: защита и охрана окружающей среды и животного мира, сохранение биоразнообразия

4. Появились ли неожиданные воздействия (положительные или отрицательные)?

Примером неожиданного воздействия является перемена в поведении одного из призеров конкурса учащегося из Т.Рыскуловского района Богдана Криницына. Завуч школы отметила, что мальчик с девиантным поведением кардинально изменился: стал ответственно относиться к учебе, увлекся изучением редких растений, перестал нарушать дисциплину.

В ходе конкурса школьники по своей инициативе устроили настоящий флэшмоб: создали более сотни видеороликов о сохранении редких видов животных и растений.

Руководители школ отмечали, что впервые в их практике организаторами конкурса поощрялось участие родителей и учителей. Кроме того, для них и для учащихся, вовлеченных в проект, было удивительно, что призы развозились и вручались по месту жительства лично организаторами. «Живое пособие» по редким и исчезающим видам животных и растений оказалось востребованным не только в Жамбылской области, но и в Алматинской и Туркестанской областях, а также в Таласской области Кыргызстана. Особый интерес к изданию проявили высшие учебные заведения.

Большой интерес к пособию проявила сертифицированный инструктор горного туризма Светлана Лебедева в целях использования при проведении экскурсий.

Сначала прохладно отнесшийся к проекту бывший заместитель директора Аксу-Жабаглинского заповедника по науке, известный ученый биолог Владимир Геннадьевич Колбинцев, познакомившись с результатами первых экспедиций, стал активно участвовать и помогать на волонтерской основе в проведении следующих экспедиций, где он рассказывал об особенностях редких видов животных и растений, помогал их идентифицировать в природе.

Также на волонтерской основе в проведении экспедиций оказывали помощь егерь-охотовед Ринат Мадибекулы Турмаханбетов и известный в профессиональных кругах орнитологов и биологов, фотограф-анималист, краевед, Малик Нукусбеков, который к тому же на безвозмездной основе предоставили свои фотографии для «Живого пособия». Как и десятки других фотографов, туристов, краеведов и ученых.

Также на безвозмездной основе предоставила свои уникальные фотографии гуся-пискульки для «Живого пособия» Ольга Львовна Александрова, ставшая инициатором проекта «Сохраним пернатых Таймыра». Александрова О.Л. победила в номинации «Социальный проект года» во Всероссийском конкурсе «Талантливая женщина в добывающей промышленности», в том числе и благодаря сотрудничеству с ОО «Горный клуб «Жабаглы-Манас».

ЧАСТЬ II: Компоненты Проекта и продукты/результаты работы

5. Перечислите каждый продукт/результат работы, описанные в Заявке. Опишите итоги для каждого из них:

Продукт/результат	Итоги для каждого результата или продукта
Организация и проведение 10 экспедиций с участием 70 человек, включая 20 школьников по уточнению локальных мест обитания краснокнижных и приоритетных СЕРФ видов животных и растений	Организовано и проведено 10 экспедиций с участием 98 человек, включая 47 школьников. Результаты экспедиций использованы при разработке «Живого пособия», опубликованы в социальных сетях (598 публикаций)

Проведены опросы учащихся 5-8 классов для определения начального и итогового уровня знаний по приоритетным видам СЕРФ	Планируемый уровень повышения знаний для школьников был принят 50%. Опрошено 419 ш уровень знаний 6,25 из 25 Опрошено 2066 ш уровень знания 16,53 из 25. Уровень повышения знаний составил 164%. Таким образом, задача выполнена.
Разработан комплекс электронных пособий по идентификации, глобальным и локальным местам обитания, среде обитания и угрозам существования и использования 16-ти краснокнижных и приоритетных СЕРФ видов животных и растений под единым названием «Живое пособие»	Разработан комплекс электронных пособий под названием «Живое пособие» с описанием 16-ти видов редких и исчезающих видов животных и растений.
Обучены 50 учителей школ с проверкой знаний до и после окончания семинара-тренинга с улучшением знаний на 20%	Обучено 62 учителя школ. Планируемый уровень повышения знаний для учителей составляет 20%, Результаты опроса до (Опрос 62 у 13,98 из 26) и после (Опрос 60 у 19.57 из 25) проведения семинаров показали улучшение знаний на 40%
В 100 школ региона будет передан комплекс электронных пособий под названием «Живое пособие»	Комплекс «Живое пособие» передан в 100 школ Казахстана и 114 школ Кыргызстана
Организованы и проведены 6 творческих экологических конкурсов среди школьников 5-8 классов по приоритетным СЕРФ видам животных и растений	Организованы и проведены экологические творческие конкурсы для школьников 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов целевого района и конкурсы для 5-6 и 7-8 классов на дополнительной территории проекта с охватом более 2500 учащихся. 8 конкурсов, 2500 человек
Информировано население и ОГО путем организации 6 групп местного населения и ОГО в социальных сетях с последующей модерацией с общим охватом не менее 300 человек.	Информировано население и ОГО путем организации 6 групп местного населения и ОГО в социальных сетях с последующей модерацией с общим охватом более 800 человек.

6. Пожалуйста, опишите и представьте любые инструменты, продукты или методологии, которые являются результатом данного Проекта или были использованы для получения результатов.

1. Электронная анкета для оценки информированности о редких и исчезающих видах животных и растений.
2. Опрос по Интернету учителей и школьников с использованием анкеты, сформированной в браузере Google Chrome.
3. Электронное учебное пособие с описанием 16-ти видов редких и исчезающих видов животных и растений, в совершенствовании которого принимали участие школьники, учителя, ученые биологи и любители.
4. Разработан дизайн 16-ти видов карманных календарей с использованием фотографий редких видов животных и растений и поделок школьников – победителей конкурсов, отпечатано и распространено 4000 штук.
5. Школьные экспедиции с участием ученых биологов.
6. Социальные сети WhatsApp, Инстаграмм – для распространения информации.
7. Публикации в печатных СМИ.
8. Творческие экологические конкурсы поделок, рисунков, фотографий, видеоклипов, стихов.
9. Инициирование и создание организаций волонтеров.

ЧАСТЬ III: Уроки, Устойчивость, Защитные меры и Финансирование

Извлечённые уроки

- 7. Опишите любой опыт, извлечённый в ходе разработки и реализации Проекта, а также опыт в отношении организационного развития и наращивания потенциала.**

«Извлечённые уроки» - это приобретённый вами ценный опыт или успех, который хотелось бы повторить. А также, тут следует упомянуть практики или действия, которые вы в следующий раз сделали бы по-другому. Особое внимание уделите опыту, который будет полезен в разработках и реализации других проектов, а также любые другие уроки, которые могли бы пригодиться природоохранному сообществу. Рекомендации CEPF по составлению этого раздела доступны здесь:

<https://www.cepf.net/sites/default/files/cepf-lessons-learned-guidelines-english.pdf>.

1. Опыт работы в социальных сетях
2. Опыт разработки электронных пособий
3. Информация о редких и исчезающих видах животных и растений
4. Сотрудничество с учеными биологами, фотографами-анималистами
5. С научными организациями, с орнитологом-любителем с международной известностью

При разработке проекта организация не заложила в бюджете средства на приобретение авторских фотографий редких и исчезающих видов животных и растений. С одной стороны, это потребовало большой непредусмотренной работы, но в то же время, оказалось полезным в установлении связей с учеными, фотографами-анималистами.

Устойчивость / Продолжение Проекта

8. Опишите успехи по обеспечению долгосрочной устойчивости Проекта и его воспроизводимости, включая любые незапланированные действия, которые могут привести к повышению устойчивости или реализации аналогичного проекта (воспроизводимости). Или опишите трудности в этом плане.

Долгосрочная устойчивость проекта обеспечивается следующими факторами:

1. Политика Правительства страны направлена на совершенствование экологического образования, поэтому местные органы образования поддерживают инициативы, направленные на улучшение экологических знаний учащихся.
2. Разработаны и переданы для использования в 214 школ электронные пособия с описанием 16-ти видов редких и исчезающих видов растений. Электронные пособия с описанием других видов с включением также класса беспозвоночных могут быть разработаны в рамках аналогичных проектов.
3. Создана постоянно действующая страничка в Инстаграм `jabagly_manas_club`, в которой опубликовано 598 постов, имеется более 700 подписчиков.
4. Социальные сети под названиями: «НПО Жуалы» (36 участников), объединяющая учителей биологии, географии, краеведения, школ Жуалынского района Жамбылской области, «Чат экологов Жамбылской области» (25 участников), «Экокодекс Экофорум» (11 участников), «Охота Инспекция» (32 участника), «Конкурс «Знаю!»» (19 участников), «Тур сообщество Жамб.обл (27 участников), «Тур. Ассоциации области» (41 участник) – регулярно информируются о проблемах сохранения биоразнообразия, о грантовых программах и др.

Действия, которые могут привести к повышению устойчивости аналогичного проекта:

1. Вовлечение максимального числа участников в разработку и совершенствование «Живого пособия», включая школьников. Реализация с этой целью проекта по обучению школьников основам экологической журналистики и видеосъемкам, и монтажу, созданию сценариев. Технологии проведения видеосъемок с использованием дронов. Создание и ведение с этой целью специальной страницы на одном из экологических сайтов.

2. Распространение идеи «Живого пособия» на другие регионы страны и другие республики Центральной Азии, обеспечение перевода на другие языки.

Защитные меры

9. Если этот компонент не указан в качестве отдельного компонента Проекта и не описан выше, обобщите информацию о выполнении любых необходимых действий, связанных с защитными социальными или экологическими мерами актуальных для вашего проекта.

Дополнительное финансирование

10. Представьте подробную информацию о любом дополнительном финансировании, которое вы получили на данный Проект.

а. Всего дополнительного финансирования (в долларах США)

б. Тип финансирования

Пожалуйста, предоставьте разбивку дополнительного финансирования (денежное финансирование или неденежная поддержка) по источникам.

Донор	Тип финансирования	Сумма
Управление образования акимата Жамбылской области, включая районные отделы образования и школы	Неденежная поддержка путем организации школьных конкурсов, участием в районных конкурсах и областном конкурсе	3000
Таласское территориальное управление Государственного Агентства охраны окружающей среды и лесного хозяйства при Правительстве Кыргызской Республики	Неденежная поддержка по передаче электронного пособия в 114 школ Таласской области Республики Кыргызстан	300
Ученый биолог В.Колбинцев	Неденежная поддержка путем участия в школьных экспедициях и консультации	800
Любитель-орнитолог М.Нукусбеков	Неденежная поддержка путем участия в школьных экспедициях и консультации	400
Фотограф-анималист, О.Александрова, п.- в Таймыр, РФ	Фотографии гуся-пискульки	200
Природоохранные организации и физические лица	Фотографии животных и растений	1200
Жуалынский гослесхоз	Неденежная поддержка путем участия сотрудников в роли проводников и предоставления автотранспорта для сопровождения экспедиции	600

Дополнительные комментарии / рекомендации

11. Предоставьте дополнительные комментарии или рекомендации относительно вашего Проекта или относительно Фонда СЕРФ.

1. Поддержка проекта, направленного на совершенствование комплекса электронных пособий путем дополнения имеющихся и разработки описаний других редких и исчезающих видов животных и растений, а также беспозвоночных, используя принцип коллективного творчества, то есть, вовлечения максимального числа участников, включая школьников, ученых, краеведов, туристов, фотографов-анималистов, егерей, охотоведов, охотников и др. Создание с этой целью или использование специального сайта в Интернете.
2. Реализация с этой целью проекта по обучению школьников основам экологической журналистики и видеосъемкам, и монтажу, созданию сценариев. Технологии проведения видеосъемок с использованием дронов.
3. Распространение идеи «Живого пособия» на другие регионы страны и другие республики Центральной Азии.

ЧАСТЬ IV: Воздействия на уровне портфеля проектов СЕРФ и на глобальном уровне

Вклад в достижение показателей

12. Чтобы измерить результаты инвестиционной стратегии СЕРФ на уровне очага биоразнообразия, СЕРФ использует набор показателей, которые представлены в Характеристике Экосистем (страницы 165 – 169, таблица «Логистическая структура», Промежуточные показатели). Просим перечислить в таблице ниже те показатели, в которые внёс вклад ваш проект, и дать количественное и качественное описание.

Индикатор	Фактический вклад	Описание вклада
Начато две инициативы с привлечением заинтересованных сторон из частного сектора, которые привели к принятию или развитию опыта, благоприятствующего охране дикой природы.	Организован питомник для выращивания саженцев яблонь Сиверса и Недзвецкого, горной фисташки и других диких сортов	КХ «Назарбеков Рустем Мирзанович» ущ.Аксакалсай, организовало питомник для выращивания саженцев яблонь Сиверса, Недзвецкого и фисташки. Семена яблонь собраны для посадки. Семена фисташки высажены. Площадь питомника составляет 20 соток с перспективой увеличения до 1 га.
Образовано 5 партнерств организаций гражданского общества, а также с государственными органами и местным населением для использования дополнительных возможностей и максимальной поддержки составления характеристики экосистем.	Образовано партнерство с местным ученым биологом, в результате которого опубликованы материалы о редких и исчезающих видах на сайте http://www.plantarium.ru	По итогам партнерства (совместное проведение школьных экспедиций) с местным ученым биологом (Владимир Геннадьевич Колбинцев), им осуществлен ряд публикаций на сайте http://www.plantarium.ru , в том числе по беркаринскому тополю хр. Сырдарьинский Каратау, верховья ущ. Беркара, по яблоне Сиверса в ур.Уркумбайсай, хр.Боролдайтау.
Не менее 25 местных организаций активно участвуют в природоохранных мероприятиях, руководствуясь характеристикой экосистем, и наращивают свои возможности по	Инициировано создание двух волонтерских организаций, одной из основных целей которых является охрана природы и сохранение биоразнообразия	В ноябре 2021 года официально зарегистрированы две волонтерские организации: ОО «Кислород SOS» и ОО «Volonter group-08», одна из уставных целей которых «охрана природы и сохранение биоразнообразия»

достижению долгосрочных природоохранных результатов		
Число женщин, получающих благодаря грантам СЕРФ прямые социально-экономические выгоды в виде увеличения доходов, продовольственной безопасности, прав на ресурсы или других показателей благосостояния, составляет не менее 40% от числа мужчин	Получение сертификатов в результате обучения на семинаре и благодарственных писем за подготовку призеров конкурса, влияющих на категорию преподавателей, в конечном счете на заработную плату.	Число женщин-преподавателей биологических специальностей из числа обученных на семинаре (62 человека) и получивших сертификаты, составило (45 человек) или 72%. Число женщин-преподавателей, получивших благодарственные письма за подготовку призеров экологических конкурсов в рамках проекта составило 19 человек или 79%
Основные угрозы, по меньшей мере, 4 видам, находящимся под угрозой глобального исчезновения, ослаблены	По крайней мере 3, 5 тыс. человек информированы о 16 редких и исчезающих видах животных и растений. По крайней мере 150 респондентов подготовили и разместили в социальных сетях собственные ролики о сохранении видов, находящихся под угрозой.	2,5 тыс. школьников, без учета их родителей, членов семьи, их педагогов, 0,7 тыс. подписчиков инстаграма, преподаватели 114 школ Таласской области Кыргызстана, экспертная рабочая группа по охране окружающей среды межправительственной комиссии по рекам Чу и Талас, сотрудники Аксу-Жабаглинского и Каратауского государственных природных заповедников, Сайрам-Угамского государственного национального природного парка проинформированы о 16 редких и исчезающих видах животных и растений, об угрозах их существованию и уголовной и административной ответственности за причинение им вреда.
Методы экологической реставрации, которые улучшают функционирование лесных экосистем, должны быть внедрены, по крайней мере, в двух приоритетных коридорах	Выращивание саженцев яблонь Сиверса и Недзвецкого, горной фисташки и других	КХ «Назарбеков Рустем Мирзанович» уц. Аксакалсай, организовало питомник для выращивания саженцев яблонь Сиверса, Недзвецкого и фисташки. Семена яблонь собраны для посадки. Семена фисташки высажены. Площадь питомника составляет 20 соток с перспективой увеличения до 1 га.
Не менее 5 проблем охраны природы, представляющих интерес для гражданского общества, должны стать предметом публичной дискуссии	Проблема уничтожения экосистемы, в частности, тюльпана беркаринского, тьяншаньской березы и арчи, а также среды обитания животных и беспозвоночных в ущелье Коксай Таласского Алатау. Проблема уничтожения тугайного леса в пойме реки Терс в предгорьях Таласского хребта.	Дискуссии по указанным проблемам проходили в инстаграме, на круглом столе в Таразском РГУ им. Дуалати М.Х., на заседании комиссии по рекам Шу и Талас.

<p>Должно быть создано 5 новых природоохранных сетей и партнерств или должны быть укреплены существующие сети</p>	<p>Создано три новые природоохранные социальные сети: две в WhatsApp и одна в Инстаграме. Укреплены (осуществляется информирование о проблемах сохранения редких и исчезающих видов) шесть существующих сетей.</p>	<p>Созданы новые социальные сети под названиями: «НПО Жуалы» (36 участников), «Конкурс «Знаю!» (19 участников), объединяющие учителей биологии, географии, краеведения. Укреплены существующие сети: «Чат экологов Жамбылской области» (25 участников), «Экокодeкс Экофорум» (11 участников), «Охота Инспекция» (32 участника), «Тур сообщество Жамб.обл (27 участников), «Тур. Ассоциации области» (41 участник), «Chu-Talas-Forever» (18 участников).</p>
<p>Информация о не менее чем 5 источниках финансирования гражданского общества должна быть распространена среди соответствующих организаций, в результате чего должно быть получено не менее 5 успешных заявок о финансировании продолжения или расширения работы, финансируемой СЕРФ</p>	<p>Распространена информация, по крайней мере, о семи источниках финансирования гражданского общества</p>	<p>Программа социальной инновации в Центральной Азии (USAID, Фонд Евразия), Проездные гранты для молодых лидеров (Социально-экологический фонд), Конкурс видеоработ «Время меняться» (UNDP Казахстан), Конкурс экологических проектов среди студентов вузов Казахстана), (АО «Алюминий Казахстана» совместно с ОО «ЭКОМ») , Конкурс социальных идей и проектов (БФ «Халык»), Микропроекты социально-экономического направления (Посольство Германии в Республике Казахстан), Программа малых грантов по охране окружающей среды (Фонд Такаги) Одна заявка поддержана Фондом Евразия: Повышение потенциала экологической организации ОО «Аксу МШ».</p>

Разработаны и внедрено пособие для факультативных занятий

Вклад в достижение Глобальных Индикаторов СЕРФ

Пожалуйста, сообщите о всех индикаторах глобального уровня, актуальных для вашего Проекта.

№ 5 Количество видов, находящихся под угрозой исчезновения, которые получают выгоду от проводимой природоохранной деятельности

№6 Количество людей, получающих структурированное обучение

№7 Количество людей, получающих денежные выгоды

№ 13 Количество компаний, которые применяют методы, оказывающие благоприятное влияние на биоразнообразие

№ 14 Количество Грантополучателей ФПКЭ с улучшенным организационным потенциалом

№ 15 Количество Грантополучателей ФПКЭ с улучшенным пониманием и интересом к учету гендерных вопросов

№ 16 Количество сетей и партнерств, которые были созданы и / или укреплены

13. Польза для физических лиц

13а. Количество мужчин и женщин, получивших структурированное обучение.

Сообщите о количестве мужчин и женщин, которые прошли структурированное обучение в рамках вашего проекта, например, по управлению финансами, пчеловодству, садоводству, сельскому хозяйству, биологическим исследованиям или тому, как проводить патрулирование.

Число мужчин, участвовавших в структурированном обучении*	Число женщин, участвовавших в структурированном обучении*	Тема обучения
17	45	Ознакомление с приоритетными редкими и исчезающими видами животных и растений, с международными и национальными фондами и донорами, государственными программами, финансирующими экологические программы

* Пожалуйста, не считайте одного и того же человека более одного раза. Например, если 5 человек прошли структурированное обучение пчеловодству, а 3 из них также прошли структурированное обучение по управлению проектами, общее количество человек, получивших пользу от структурированного обучения, должно составлять 5.

13б. Количество мужчин и женщин, получивших денежную выгоду.

Сообщите о количестве мужчин и женщин, у которых увеличился доход или денежные выгоды в связи с вашим проектом, в результате таких видов деятельности, как например туризм, сувениры ручной работы, увеличение производства на фермах, увеличение доходов от рыбхозяйства, сбор лекарственных растений или оплата патрулирования.

Число мужчин, получивших денежную выгоду*	Число женщин, получивших денежную выгоду	Описание выгоды
17	45	Получение сертификатов способствовало повышению квалификации и увеличению заработной платы

* Пожалуйста, не считайте одного и того же человека более одного раза. Например, если 5 человек получили денежную выгоду в связи с туризмом, и 3 из них также получили денежную выгоду в результате увеличения доходов от ремесленных работ, общее количество человек, получивших денежную выгоду, должно составлять 5.

14. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)

Площадь созданных и / или расширенных охраняемых территорий (в гектарах)

Сообщите о количестве гектаров охраняемых территорий, которые были созданы или расширены в результате вашего проекта. Охраняемые территории могут включать частные или общественные заповедники, городские или провинциальные парки, или другие обозначения, где сохранение биоразнообразия является официальной целью управления.

Название ООПТ*	Страна/ы	Изначально занимаемая площадь (га)**	Новая площадь (в результате проектной деятельности)	Год официального основания или расширения	Долгота***	Широта***

* Если возможно, предоставьте share-файл с границами охраняемой территории.

** Укажите первоначальный общий размер, исключая результаты вашего проекта. Если охраняемая территория не существовала до вашего проекта, введите ноль.

*** Укажите насколько это возможно широту и долготу центра объекта, или отправьте карту или share-файл в CEPF. Укажите географические координаты в десятичных градусах; широты в Южном полушарии и долготы в Западном полушарии следует обозначать со знаком минус (пример: широта 38.123456 долгота: -77.123456). Чтобы получить широту и долготу вашей охраняемой территории, используйте googlemap, щёлкните правой кнопкой мыши по центру вашей охраняемой территории, выберите "What's here?", и скопируйте широту и долготу, появившиеся в всплывающем окне.

15. Управление Ключевыми Территориями Биоразнообразия (КТБ)

Площадь (гектаров) ключевых территорий биоразнообразия (КТБ) с улучшенным управлением

Пожалуйста, укажите площадь (в гектарах) КТБ с улучшенным управлением в результате инвестиций CEPF. Примеры улучшенного управления включают, но не ограничиваются следующим: усиление патрулирования, снижение интенсивности ловли, уничтожение инвазивных видов, снижение частоты возникновения пожаров и внедрение устойчивых методов ведения сельского хозяйства / рыболовства. Не записывайте всю площадь, на которой реализуется проект, - укажите только площадь (гектаров), на которой улучшилось управление.

Если вы зарегистрировали часть или всю территорию КТБ как вновь охраняемую по показателю «охраняемые территории», а также улучшили управление ею, вам следует указать соответствующее количество гектаров, как по этому показателю, так и по показателю «охраняемые территории».

Название КТБ	Код КТБ из профиля экосистемы	Количество улучшенных гектаров*

* Не считайте одни и те же гектары более одного раза. Например, если управление на 500 гектарах было улучшено в результате внедрения режима борьбы с пожарами в первый год, а на 200 из этих 500 гектаров управление было улучшено из-за удаления инвазивных видов во второй год, общее количество гектаров с улучшенным управлением будет 500.

16. Продуктивные ландшафты

Количество гектаров продуктивного ландшафта с улучшенным управлением биоразнообразием

Сообщите, пожалуйста, количество гектаров продуктивных ландшафтов где управление биоразнообразием улучшилось в результате вашего проекта.

Продуктивный ландшафт определяется как ландшафт, в котором происходит коммерческое сельское хозяйство, лесное хозяйство или использование природных продуктов.

- Чтобы территория считалась «с улучшенным управлением биоразнообразием», на ней может происходить широкий спектр мероприятий, таких как внедрение передовой практики и руководящих принципов, внедрение схем стимулирования, сертификация участков/продукции и введение правил устойчивого лесозаготовления.
- Охраняемые территории (ООПТ) не засчитываются в данном индикаторе, потому что их площадь учитывается в другом разделе.
- Продуктивный ландшафт может включать в себя (частично или полностью) КТБ без статуса ООПТ.

Название территории *	Площадь (га)**	Широта***	Долгота***	Описание активностей

* Если продуктивный ландшафт не имеет названия, предоставьте краткое описательное название для ландшафта.

** Не считайте одну и ту же площадь более одного раза. Например, если управление на 500 гектарах было улучшено в результате сертификации в первый год, а на 200 из тех же 500 гектаров – благодаря новым правилам уборки во второй год, общее количество гектаров, управление на которых улучшено на сегодняшний день, составит 500.

*** Укажите широту и долготу центра ландшафта, насколько это возможно, или отправьте карту или share-файл в CEPF. Определите географические координаты в десятичных градусах; широту в южном полушарии и долготу в западном полушарии следует обозначать знаком минус (пример: широта 38.123456 долгота: -77.123456).

17. Преимущества для сообществ

CEPF хочет регистрировать неденежные льготы, получаемые сообществами, которые могут отличаться от получаемых отдельными лицами, поскольку льготы доступны группе. CEPF также хочет регистрировать, насколько это возможно, количество людей в каждом сообществе, получающих выгоду. Сообщите, пожалуйста, о характеристиках сообществ, типах выгод, которые были получены в ходе проекта, и количестве мужчин/мальчиков и женщин/девочек из этих сообществ, которые получили пользу в результате вашего проекта. Если точные цифры неизвестны, укажите приблизительную сумму.

Пожалуйста, предоставьте информацию для всех сообществ, которые получили выгоду от начала Проекта до его завершения.

Название сообщества	Характеристики сообщества (отметьте подходящее «х»)						Тип выгоды (отметьте подходящее «х»)								Число бенефициаров			
	Натуральное хозяйство	Малые землевладельцы	Коренные/этнические народы	Скотоводы/кочевые народы	Мигранты	Городские сообщества	Другое*	Расширен доступ к чистой воде	Повышена продовольственная безопасность	Расширен доступ к энергии	Расширение доступа к государственным услугам (например, здравоохранение,	Повышена устойчивость в последствиям изменения климата	Улучшение землепользования	Улучшено понимание традиционных знаний	Улучшение представительства и участия в принятии решений на правительственных	Расширен доступ к экосистемным услугам	Число мужчин и мальчиков, получивших выгоду	Число женщин и девочек, получивших выгоду
Учителя школ							Учителя биологии, краеведения, географии целевого Жуалынского района							X			18	44
Учащиеся школ							Сельские и городские школьники 5-8 классов, принявшие участие в опросе знаний и в творческих экологических конкурсах							X			1200	1300
Учителя школ Таласской области Кыргызстана							Сельские школы Таласской области Кыргызстана, получившие «Живое пособие»							X			50	64
Учителя школ Жамбылской области Казахстана							Сельские и городские школы Жамбылской области Казахстана, получившие «Живое пособие»							X			35	65

* Если вы отметили «Другое» для описания характеристик сообщества, пожалуйста, дайте соответствующие пояснения.

18. Политика, законы и правила

Сообщайте о политиках, законах и нормативных актах с положениями об охране окружающей среды, которые были приняты или изменены в результате вашего проекта. «Политика» относится к заявлениям о намерениях, официально принятым или проводимым правительством, в том числе на отраслевом или субнациональном уровне. «Законы и правила» относятся к официальным правилам или приказам, установленным властями. Любой закон, постановление, указ или приказ может быть включён.

18а. Название, сфера действия и тема политики, закона или нормативного акта, которые были изменены или приняты в результате вашего Проекта

Номер	Наименование Закона, Политики или Нормативного акта	Характеристики (отметьте подходящее «х»)			В области (отметьте подходящее «х»)															
		Местного значения	Национального значения	Регионального/международного значения	Сельского хозяйства	Климата	Экосистемного управления	Образования	Энергетики	Рыболовства	Лесоводства	Добычи полезных ископаемых	Планирования/зонирования территорий	Загрязнения	Охраняемых территорий	Охраны видов	Туризма	Транспорта	Торговли дикими видами	
1																				
2																				
...																				

* Если вы выбрали «другое», пожалуйста, дайте краткое описание основных тем, затрагиваемых политикой, законом или постановлением.

18b. Для каждого закона, политики или постановления, перечисленных выше, предоставьте запрашиваемую информацию в соответствии с присвоенным ей/ему номером

Номер	Страна (ы)	Дата вступления в силу/внесения корректировок ММ/ДД/ГГГГ	Ожидаемое воздействие	Мероприятие, которое вы реализуете, для достижения этих изменений
1				
2				
3				

19. Практики, благоприятные для биоразнообразия

Количество компаний, применяющих методы защиты биоразнообразия

Перечислите компании, которые приняли меры, направленные на защиту биоразнообразия, в результате реализации вашего проекта. Хотя компании принимают различные формы, для целей СЕРП компания определяется как коммерческое предприятие. Благоприятная для биоразнообразия практика – это такая практика, при которой природные ресурсы сохраняются или используются устойчивым образом.

Номер	Название компании	Описание методов/видов активностей, благоприятных для биоразнообразия, которые были использованы в ходе реализации Проекта	Страна (страны), в которой компания применяет данную практику
1			
2			
...			

20. Сети и партнерства

Количество созданных и/или укрепленных сетей и/или партнерств

Сообщите о любых сетях или партнерствах между группами гражданского общества и другими секторами, которые вы создали или укрепили в результате реализации вашего проекта.

Сети/партнерства должны иметь какую-либо долгосрочную выгоду после непосредственной реализации проекта. Неформальные сети/партнерства допустимы. Примеры сетей/партнерств: профсоюз рыбаков для продвижения практики устойчивого рыболовства, сеть экологических журналистов, партнерство одной или нескольких НПО с одним или несколькими партнерами из частного сектора для улучшения управления биоразнообразием на частных землях, или рабочая группа по сохранению рептилий.

№	Наименование сети /Партнерства	Год основания	Создал ли ваш Проект эту Сеть / Партнерство? Да / Нет	Участвующая/ие страна/ы	Цель
1	«НПО Жуалы»	2021	Да	Казахстан	Информирование о донорах, о проблемах биоразнообразия
2	«Чат экологов Жамбылской области»	2020	Нет	Казахстан	Информирование о донорах, о проблемах биоразнообразия
3	«Экокодекс Экофорум»	2019	Нет	Казахстан	Информирование о донорах, о проблемах биоразнообразия
4	«Охота Инспекция»	2019	Нет	Казахстан	

5	Jabagly_manas_club	2020	Да	Казахстан	Информирование о ходе проектов, о проблемах сохранения биоразнообразия
6	Жабaглы проекты	2021	Да	Казахстан	Информирование о донорах, о проблемах биоразнообразия
7	Конкурс «Знаю»	2021	Да	Казахстан	Информирование о ходе проекта, о донорах, о проблемах биоразнообразия
8	Тур. Ассоциации области	2019	Нет	Казахстан	Информирование о ходе проекта, о донорах, о проблемах биоразнообразия
9	Тур сообщество Жамб.обл	2019	Нет	Казахстан	Информирование о ходе проекта, о донорах, о проблемах биоразнообразия

21. Механизм устойчивого финансирования

Перечислите все действующие механизмы устойчивого финансирования, созданные или поддерживаемые вашим проектом. Механизмы устойчивого финансирования обеспечивают финансирование на долгосрочную перспективу (обычно на пять или более лет). К ним относятся, помимо прочего, целевые фонды сохранения, «обмен коммерческого долга на природу» (debt-for-nature), схемы платы за экосистемные услуги (ПЭУ) и другие схемы доходов, сборов или налогов, которые обеспечивают долгосрочное финансирование для сохранения природы. Чтобы быть засчитанным, механизм должен предоставлять финансирование на сохранение.

21а. Подробная информация об используемом механизме

Номер	Название финансового механизма	Цель использования данного механизма	Дата создания**	Описание***	Страны
1					
2					
3					

* Пожалуйста, предоставьте краткое описание миссии конкретного механизма.

** Пожалуйста, укажите, когда механизм устойчивого финансирования был официально создан. Если вы не знаете точную дату, предоставьте оценочные сведения.

*** Описание такое, как целевой фонд, фонд, схема оплаты экосистемных услуг, схема стимулирования и т. д.

21б. Описание механизма

По каждому перечисленному выше механизму финансирования предоставьте запрошенную информацию в соответствии с присвоенным ему номером.

№	Вмешательство в проект (отметить знаком X)	Выделял ли механизм средства на природоохранные
---	--	---

	Создали механизм	Поддержка существующего механизма	Создание и поддержка нового mechanism	проекты?
1				
2				
3				

22. Краснокнижные виды

Если проект включал прямые природоохранные мероприятия, которые принесли пользу видам, находящимся под угрозой глобального исчезновения (CR, EN, VU), согласно Красному списку МСОП, просим внести эти виды в таблицу.

Примеры деятельности включают: подготовку или реализацию плана природоохранных мероприятий, программы разведения в неволе, защита среды обитания видов, мониторинг видов, патрулирование для прекращения незаконного оборота диких животных, удаление инвазивных видов.

Род	Вид	Народное или литературное название	Статус МСОП (VU, EN, CR или EW)	Действие	Тенденция численности населения на участке (увеличение, уменьшение, стабильное или неизвестное)
Семейство розоцветные	<i>Malus sieversii</i>	Яблоня Сиверса	VU	Мониторинг состояния на четырех участках: Киргизский Алатау Каратауский хребет, Боролдайский хребет, предгорья Таласского Алатау	Киргизский Алатау – снижение численности, Каратауский хребет – стабильное, Боролдайский хребет - увеличение
	<i>Malus niedzwetzkyana</i>	Яблоня Недзвецкого	EN	Мониторинг состояния на четырех участках: Киргизский Алатау Каратауский хребет, Боролдайский хребет, предгорья Таласского Алатау	Уменьшение
	<i>Populus berkarensis</i>	Тополь Беркаринский	CR	Мониторинг состояния на двух участках:	Стабильное

				Каратауский хребет, предгорья Таласского Алатау	
--	--	--	--	---	--

Часть V. Обмен информацией и политика СЕРФ

Фонд СЕРФ стремится к прозрачности и помогает группам гражданского общества делиться опытом, извлечёнными уроками и результатами. Отчёты о завершении проекта и о достижении показателей доступны на веб-сайте www.cerf.net, а также публикуются в нашем электронном бюллетене и других публикациях.

Пожалуйста, предоставьте контактные данные вашей организации (название организации и адрес электронной почты), чтобы заинтересованные лица могли запросить дополнительную информацию о вашем проекте.

Организация: ОО «Горный клуб «Жабглы-Манас»

Почтовый адрес: 080000, Республика Казахстан, Жамбылская область, г.Тараз, мкр. Мынбулак, дом 62, кв. 31, 080000

Адрес электронной почты: jabagly-manas@mail.ru

Публикации:

В рамках проекта "Знаю!" опубликовано 32 поста с фото и видеоматериалами (1995 просмотров). В частности, 23 октября 2020 г. в инстаграм размещен пост, посвященный Международному дню снежного барса (126 просмотров, 11 репостов).

По итогам двух экспедиций Малик Нукусбеков на странице Фэйсбука сделал две публикации (159 и 150 просмотров, поделились 3 и 6 человек).

А также за отчетный период в печатных изданиях сделано 5 публикаций:
в газете Jambyl-Taraz №40 от 7.10.20 г. статья "Живое пособие о дикой природе";
№45 от 11.11.20 г. статья "Родной край. Погружение в осень" (тираж 2495);
на портале информационно-аналитической компании "Эк-Спорт" (экология, экономика, спорт) «Живое пособие» о дикой природе создается в Таразе" <https://ec-sport.kz/?s=%D0%97%D0%BD%D0%B0%D1%8E&paged=2> (число просмотров 3853);

в новостном агрегаторе Ainews опубликована статья «Живое пособие» о дикой природе: <https://ainews.kz/technologies/zhivoe-posobie-o-dikoj-priode--2063585>;

9.10.2020 г. опубликована информация о проекте:

<https://www.mca.earth/1-sentyabrya-2020-g-v-kazahstane-startoval-proekt-sovershenstvovanie-komponenta-ekologicheskogo-obrazovaniya-po-opredeleniyu-vidov-zhivotnyh-i-rastenij-prioritetnyh-dlya-investitsij-cerf-v-shkolah-zh/>.

Готовые главы "Живого пособия" отправлены в группы: Экофорума НПО Казахстана (27 участников) и в чат экологов Жамбылской области (22 участника), а также в Алматинский, Аксу-Жабаглинский и Каратауский заповедники.

С 1 января по 1 июня 2021 года опубликовано две статьи в газете Jambyl-Taraz «Они могут исчезнуть!» о результатах экологического конкурса «Знаю!» №19 от 12 мая 2021 года, а также в №21 от 26 мая 2021 года «Природа и мы: проблема крупным планом» (по результатам школьной экспедиции в ущелье Коксай Таласского хребта, где в буферной зоне Аксу-Жабаглинского заповедника уничтожается уникальный биотоп.

По итогам конкурсов в Жуалынском районе в районной газете «Жаңа Өмир» 15 июня на цветной странице опубликована статья «Дети создают свое «Живое пособие».

20 августа опубликована статья «Совершенно секретная природа» в газете Jambyl Taraz (№33 от 20 августа 2021 года) Юрия Ефимова о проекте «Знаю!» и проблемах сохранения биоразнообразия.

По итогам экспедиций с 1 июля сделано 52 познавательные публикации в инстаграм @jabagly_manas_club. На момент отчета порядка 4000 просмотров постов.