

CEPF 小项目最终项目完工报告

I. 基本信息

组织法定名称: 成都大熊猫繁育研究基地

项目名称 (以合同中的名称为准): 环境教育实习生培训项目-欢乐大自然

项目实施的合作伙伴: 四川大学建筑与环境学院

项目时间 (以合同中注明的时间为准): 01/04/2005—31/3/2007

报告日期 (月/年): 06/2007

II. 开场白

成都大熊猫繁育研究基地环境教育实习生培训项目是由 CEPF (关键生态系统合作基金) 和 CI (保护国际) 等国际 NGOs 资助的项目, 以大熊猫基地提供管理、资源, 由四川大学建筑与环境学院提供培训师资和专家的环境教育技术指导和咨询, 通过整合优势, 建立熊猫基地 - 四川大学合作机制, 目的是满足目前熊猫基地对环境教育专业人士的渴求, 同时使热心环境教育事业的青年人可以利用这个机会来学习、实践和提高。通过这个项目的实施, 致力于培养出热爱环境教育事业、具有一定项目操作能力、能够独当一面的保护教育专业人员, 为大熊猫基地的公众教育事业输送人才。此项目目前已完成以下几个阶段: 提出构想——建立培养机制——付之实践 (包括招募、面试、培训、实习) ——对实习生的中期阶段评估等。从这一年回顾来看, 总结得出这个项目的实施进展顺利, 初步达到预期的目标, 但它仅仅是一个好的开端, 我们希望通过这个项目的实施能够引导更多的青年人加入到环境保护这个新兴的事业中来, 大熊猫繁育基地环境教育实习生培训项目的建立与实践将为如何培养未来的环境教育工作者提供新的思路和视野。

III. 叙述性问题

1. 该项目的最初目的是什么?

目前在许多大学校园都有环境保护学生社团，而中、小学生一般是通过自然课和影视作品获取信息，由于升学的压力与课程设置的相对滞后，以及因缺少参与性和趣味性，在中小學生这一关键的年龄段，可以说没有实用性的环境教育课程。大熊猫基地拥有丰富的动植物资源以及环境教育资源，中小學生在参观成都大熊猫繁育研究基地时，由于环境教育工作者人手不足，且学校带队老师缺乏经验和前期培训，学生参观盲目性很大，熊猫基地所特有的环境教育资源无法得到充分发挥。因缺乏指导，有时甚至使学生得到错误的信息，安全事故也是一大隐患。如果针对不同年龄段学生的特点，设计并开展各类寓教于乐的参与式环境教育活动，并且设计整理出一套环境教育指导教师培训课程，可以使中小學生来基地获得丰富的环保知识，重要的是培养他们的保护意识和环境保护使命感。

因此，该项目的最初目的是在大熊猫基地培养 4 名对环境教育有深刻认识、同时又受过这方面专业技能训练的专业工作者；同时通过项目的实践希望能够开辟成都地区户外环境教育的示范模式，实现对青年人环境意识的培养与能力建设提高的同步发展。

2. 在实施过程中，该项目的目标是否有变更？如果有，请具体注明变更原因及变更内容。

项目目标有变更：由最初的两年培养 4 名实习生（一年 2 名）变更为两年培养 2 名实习生。

变更原因：2005 年 5 月，我们按计划招募了 2 名实习生，在 1 年实习期即将结束之际，我们发现 1 年时间太短暂，2 名实习生通过 1 年的学习、培训、实践，已成长为优秀的环境教育工作助理，但是尚不能完全独立工作，要成为一名环境教育专业工作者还须一段时间的磨练和提高。同时，2 名实习生也主动提出延长实习期，她们感到自己在环境教育领域已经入门，正处于提高、夯实阶段，如果中断，担心会出现前功尽弃的情况。另一方面，在此期间，大熊猫基地与 PCD(香港社区伙伴)的“青年志愿者实习生项目”合作，接受培养 1 名保护教育实习生；还有，基地与美国亚特兰大动物园合作，招收培养 2 名环境教育实习生。因此，大熊猫基地环境教育人力资源大为改善，根据现实情况的变化，我们对项目的目标进行了调整，旨在更好地实现项目目标。对此，希望能够得到 CEPF 项目管理人员的理解和支持。

3. 该项目是如何成功达到所预期的目标的？

成都大熊猫繁育研究基地环境教育实习生培训项目是通过以下几个实践环节成功达到所预期的目标的：

第一部分：招募

首先制定选拔指标，应聘人员必须具有以下几方面的特点：对环境教育充满兴趣、富有责任心；为人热情、开朗，思维活跃，有创造性；初步具有设计、组织各种环境教育活动及培训教师的潜能；具备一定的英语应用能力；曾有担任环保志愿者的经验等。然后在各大专院校以及环保网站发出招聘通知，并附选拔条件(见附件)。主要是面对选修四川大

学环境教育课程的毕业生和川内各高校环保社团招聘，根据应聘者的情况挑选其中适合的人员进行面试考核。

第二部分：面试

为了能够选拔到真正适合项目开展的年青人，项目负责人专门讨论，设计了一套面试流程，其步骤如下：项目介绍--破冰活动--任务测试--问卷面试--困境选择--应聘者自我回顾准备和自我陈述--评估、选拔。最后经过面试官讨论，综合各方面的条件，最终从参与面试的6名年青人中选拔出两名（许萍和唐亚飞）作为实习生培训对象。

第三部分：能力培训

通过这个项目的实施，主要是为了在二年内培养出两名具备学习能力的合格的环境教育工作者，使其具有以下几方面的能力：管理、策划并具体实施一个环境教育项目的能力；在网上和工作中进行英文交流的能力；编辑一套讲座和在公众面前讲演的能力；组织中小学生环教活动的的能力；培训本地中小环教教师和评估的能力；与国内环保NGOS联系、合作的能力。具体培训过程如下：

培训之初，实习生要充分熟悉基地环境和路线，了解基地的自然资源以及生态保护教育资源，熟悉基地的基本情况。通过讲座、《FOR GIANT PANDA》、“GIANT PANDA”影片、杂志等形式对实习生进行基地历史的培训；同时，还须熟读员工手册，在纪律方面提出严格要求；指导实习生阅读有关环境方面的书籍：《绿色生活手记》、《关爱》、《Bear》、《继续生存的机会》、《环境丰容》、《物种重引入指南》、《保护生物学》、《海豚的微笑》、《恢复中国的天然植被》、《世界动物园科技信息》、《人类活动影响下兽类的演变》、《国际爱护动物基金会》、一些国内外环保杂志等。接着，进行环教实习生能力的培训，主要有环境教育实习生项目方案制定、中小生活动方案策划、培训中小学环境教育教师、组织学生环保夏令营活动等与环境教育相关的各方面的能力。

➤ 策划环境教育实习生项目能力的培训

通过学习和翻译美国亚特兰大动物园实习生管理培训资料，鼓励从AZA获取信息；收集所有相关资料，包括名单及来联系的实习生爱好者，以及学校的志愿者组织，与她们建立良好的合作关系，并在电脑上建立实习生资料档案。然后编写一套实习生项目策划方案，包括：实习生招收方案、实习生的纪律（包括不合格人员的劝退方案）、实习生登记表和人员管理方案、实习生的培训资料、实习生的培训方案、实习生工效评估表、实习生合格证（中英文）。最后就是编写实习生项目的开展时间表及行动方案。

➤ 大、中小生活动策划能力培训

第一步就是整理以往大、中小生讲座，汲取其中的经验，针对具体的活动对象编写大、中小生活动策划方案。具体为：活动意义、活动实施方案（涉及讲座、活动设计、

培训等)、活动效果评估、活动时间分配等;然后设计一套该活动推广方案(推广目标对象、推广目标数量、推广活动的效果评估)。

➤ 幼儿及小学生

首先参加过程,协助夏令营管理员一起整理以往野之窗》、《与孩子练》、《参与式环境行为规范》等书中、小学教学标准以便能够更好的将



项目协调员的培训

2005年基地环保夏令营活动的全协调员的工作;与基地志愿者管夏令营的资料及设备;学习《原子共享自然》、《野外生存训练教育活动指南》、《儿童环境教育》;最后收集成都市幼儿园及以及亚特兰大动物园教学标准,环境教育在基地开展下去。

➤ 基地环保夏令

营活动能力的培训

首先设计夏令营项目,在成都中小学校召开讲座对中小學生进行环境教育宣传,统筹整个活动的安排。在活动开展之前安排设计好课外活动,了解如何对动物进行日常生活照料;学会协调夏令营的各方面工作,包括广告、报名登记、聘用季节性工作人员以及培训和协调工作人员;在活动当中必须保证营员及教师的安全,保持营员和其父母之间的交流。此外,还需要一定的英文翻译能力,教授营员一些野生动物及自然的英语词汇。最后做出总结讨论,在讨论时提出自己的观点。

➤ 中小学环境教育教师的能力的培训

这个培训主要有以下几个方面:招募教师、参与编写培训教材、设计培训方案、开展

大熊猫家园之旅

招收条件:
7—12岁小学生

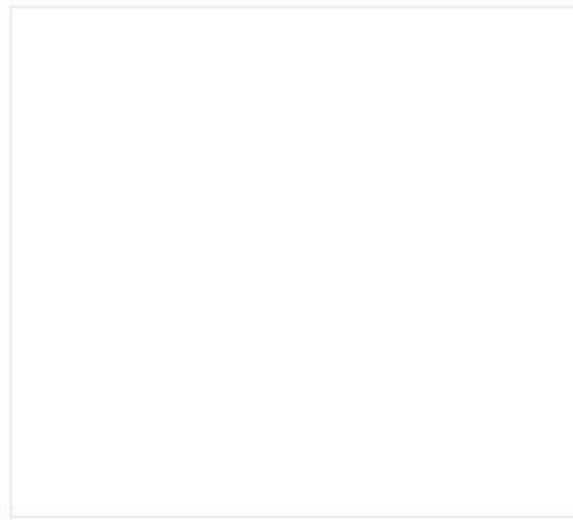
野营时间:
第一期野营:30人,7月1日——7月5日
第二期野营:30人,7月7日——7月11日
第三期野营:20人,7月14日——7月18日
(野营期间3天时间在熊猫基地,2天时间在自然保护区)

营费:1000元

报名地点:成都外北顺道大道26号成都熊猫繁育研究基地科管教育部

联系人:王益梅、冯睿瑾
联系电话:028-83512240
Email: g.pandace@yahoo.com.cn
报名截止日期:2007年6月25日
报名网址和了解详情: www.panda.org.cn

成都大熊猫繁育研究基地 成都大熊猫繁育研究基地(CDF)网站



熊猫基地夏令营宣传

培训效果评估。目前已招募到成都市幼师实验幼儿园的幼教老师参与到保护教材的草案的编写的前期培训。将来涉及到的教材开发，期中培训及后期应用培训将由申请其它经费来完成。

我们的培训始终贯穿着“做中学”的理念。通过参与各种项目与教育活动来培养她们的各种能力和综合素质。

第四部分：实习生参与的实践培训活动

根据两名实习生的特点和基地的需要，制定了不同的培训方向。许萍作为基地志愿者项目管理人员，同时参与基地的环境教育活动；唐亚飞的培养方向为幼儿环境教育，以及环境教育项目运作管理。根据各自的方向，为两名实习生提供了相关书籍作为理论学习资料，根据最初设计的培训方案，对两名实习生进行了就职培训，使她们对自己的工作职责和工作范围有一个基本的了解。具体培训项目内容如下表：

时间	地点	参加人员	培训项目	培训内容
20050105-0107	白水河	许萍 冯睿曦	“我为家乡而自豪”项目	调查九峰、团山、宝山、中坝和杨坪等5个乡村关于自然资源的社区调查
20050511-0513	西昌凉山州自然保护区	许萍及其他同事	凉山州自然保护区社区共管培训班	关于社区共管的一些概念及特点和保护区周边社区环教受众的特点以及凉山州的特点等等
20050517	WWF	许萍	问卷调查的培训	1. 为什么要进行调查；2. 如何设计调查问卷；3. 如何进行访问抽样 4. 如何进行实地访问 5. 问卷整理分析
20050530-	都江堰 - 龙溪虹口国家级自然保护区、阿坝州茂县 - 宝顶沟省级	许萍	四大自然环境保护区访问活动	指导保护区工作人员如何更好的完成调查问卷；同时，也了解

0605	自然保护区、绵阳安县 - 千佛山自然保护区、九顶山自然保护区			了各个地区的基本情况
2005.07	熊猫基地	唐亚飞 许萍	亚特兰大动物园 野营辅导员培训	有关野营方面的一些技巧知识
20050628-0703	成都华德福幼儿园	许萍 唐亚飞	“思考，感受和意志”2005年夏华德福教育学习活动	华德福理论关于少儿的成长及发展
2005.08	黑熊救护中心	唐亚飞	参观亚洲黑熊中心	了解有关黑熊的一些生活习性
20050829-10	野外	唐亚飞 许萍	“大熊猫家园之旅”野营活动	从宣传招生开始，一直到野营实施，及野营后期工作
2005.12	成都	唐亚飞 许萍	珍·古道儿成都讲座	探讨关于环保 NGO 组织方面的一些知识
20060221 至今	成都幼师实验幼儿园 熊猫基地	唐亚飞	幼儿早期保护教育	如何针对幼儿、教师及家长进行保护教育，并设计活动、教材。同时培训教师，让教师了解野生动物和保护动物的基本知识和理念。
20060408-2006.10	熊猫基地	许萍	志愿者培训	志愿者招募、建立志愿者数据库，担任培训师对志愿者进行培训、组织志愿者服务，及后期工作
2006.01-200607	熊猫基地	唐亚飞 许萍	野生动物、动物福利、生物多样性	野生动物、动物福利、生物多样性等的

			性等	现状及所面临的威胁
20060516-0520	北京动物园	许萍	中国动物园协会 保护教育研讨会	中国各动物园目前保护教育开展情况，及经验分享
20060525-0526	成都	唐亚飞 许萍	美中教育年会	中美各教育机构分享自己的教育经验、项目
20060526-0529	成都	唐亚飞	急救培训	接受必要的野外急救知识的培训。
20060626-0714	成都	唐亚飞 许萍	中国保护教育研讨会	中国动物园协会、成都大熊猫繁育研究基地和成都动物园主办的第一届中国保护教育研讨会，培训各动物园教育人员如何开展保护教育活动
2006.07-08	熊猫基地	唐亚飞 许萍	“大熊猫家园之旅” 野营活动	从宣传招生开始，一直到野营实施，及野营后期工作
200703-04	四川大学	唐亚飞	环保系列讲座	唐亚飞担任保护教育专家赛娜贝可索的助教，为四川大学学生作野生动物贸易、亚洲龟危机、动物福利等环境热点问题培训
20070323-0324	熊猫基地 成都浣花公园	许萍	志愿者培训及志愿者活动	担任培训师，对志愿者进行培训，并和志愿者一起在浣花公园对游客进行动物福利的宣传

在这些实践活动当中，她们的综合能力得到一定的提高。在华德福“思考，感受，和意志——华德福教学理论初级培训”中，让她们有机会了解不同的教学流派和教学理论，同时还学会了少儿教育的技巧及如何和少儿沟通，以及华德福理论关于儿童发展的三个阶段，认识到环境教育应该和小孩的发展阶段特点相适应，不能操之过急。

在许萍到白水河保护区为期一个月的项目操作培训中，对九峰等五个社区进行社区调查，主要目的是根据每个村的经济状况、收入来源及文化水平来进行不同的环保宣



许萍在白水河做社区调查

传。比如九峰、团山两个村比较富裕，经济的收入主要来自旅游和开办农家乐，可以从村民和游客两方面来改善环境；宝山村是全国重点小康示范村，人们的文化水平也普遍较高，只要进行常规的环保宣传，让他们在日常生活中注意即可等等。

在 WWF 主办的保护区环境教育项目的社区问卷调查活动中，两名实习生学习了如何进行有效的问卷调查，主要有以下几个方面

需要注意：首先恰当地表明身份可以直接进入主题，节约时间；在问卷过程中，在沟通方面要用本地化语言，通俗易懂，还要注意语速语调；要思考分辨信息的真实性；要有耐心以保证问卷质量；注意时间控制；最后要检查记录，尽量避免废卷。

在熊猫基地和亚特兰大动物园合作的“大熊猫家园之旅”野营活动中，为她们提供了担任辅导员和营长的发展。这个活动发设计项目，并担过程中，许萍作为沟通过程中，增强生过程中，主动积以后的野营招生做户外活动、课堂管的学习，特别是管还参与了香港社区为实习生提供动物供了接触不同环保展现状，如



许萍在夏令营中做辅导员

机会，使她们的能力得到了不断还鼓励她们思考、创新，自己开任项目主管。在这个活动项目 leader 在分配工作任务及与领导了协调组织能力；在前期宣传招极，和更多的学校建立联系，为准备；并加强了生物背景知识、理、教育学、幼儿心理学等方面理课堂纪律方面很有收获。另外伙伴的两次实习生管理培训以及训练的培训。同时，也为她们提组织的机，了解环保领域的发 WWF、根与芽、绿色江河等

NGOS 举办的讲座。参与的一些保护教育培训、国际教育交流协会也让他们能与更多的人交流，分享经验，使自己的保护教育理论及实践水平都有很大的提高，同时也大大开阔了眼界。

除了以上培训，在日常工作中给予指导是很重要的。为了适应保护教育工作的国际化，在日常的工作中特别注意对她们的英语能力进行指导和培养。经过两年时间的学习和工作，两名实习生的业务水平在很大程度上得到了提高。

第五方面：工作实践

两名实习生通过前期的培训指导，各方面的能力都有很大提高，已经具备一定的项目操作能力。在培训过程中主要是充当协助者的角色，处于一种学习的状态，当项目操作能力基本具备的时候，就要将这种能力运用到实践的工作当中，下面具体来看一下实习生的工作情况：

➤ 许萍的工作实践内容：

由于两名志愿者的培训方向的不同，所以工作内容也有所差异。许萍作为基地志愿者项目组织者，主



志愿者培训

要负责实习生项目活动事项，包括：联络、草修改、信件回复；全程活动准备；教育项报价、编写、设计、修制作；外出到成都启明中心，白水河保护区、保护区、黑水河保护区、区参观学习，银都小学

教学观摩，还参加了美中教育联合会年会、中国动物园协会保护教育研讨会等；到川大进行保护教育、濒危动物、亚洲乌龟危机的讲座，以及Q S I 国际学校关于大熊猫讲座，西南财大关于濒危动物讲座，成都水电校关于亚洲乌龟危机讲座；安排英特尔公司以及美中教育联合会到基地参观；翻译杂志文章以及翻译科技局项目申请；担任国际实习生项目和生态旅游项目的主要负责人，与基地各部门及保护区协调实习生的学习、交通、食宿等问题，同时为中外实习生提供讲解及实习指导；参与基地新大熊猫博物馆的展示工作，担任美方设计公司现场督导的随行翻译及助手，负责中美双方在工程中的交流协调；以及基地网站论坛保护教育版的维护等等。

下面主要回顾一下基地开展的志愿者培训项目：为了迎接成都科技活动周，基地培训了4批志愿者讲解员，分别来自成都泡桐树小学，三元外国语学校 and 英特尔（成都）产品有限公司，共120名。其中，许萍主要负责英特尔志愿者活动，其目的就是通过志愿者讲解员，将保护理念传达给游客，让游客喜欢上大熊猫，从而更好的保护大熊猫。许萍的主要工作为：在活动准备期间--制定培训内容，制作培训幻灯片，分配培训任务，设计时间表，项目预算，编写、翻译、印刷、制作环保手册，设计制作志愿者帽子，申请资金等；在培训期间--主要对志愿者进行大熊猫知识、生物多样性、濒危动物、动物福利和讲解技巧等方面的讲解和交流；在培训后期--主要就是收集志愿者资料，批改志愿者测试，确定志愿者工作时间，联系保卫部、餐厅，报账等一些琐事。通过这次培训，志愿者们的积极性都提高了，关于熊猫等濒危动物和环境方面的一些知识也丰富了很多，让他们更有自信得向游客进行讲解，从而更好的将保护理念推广开来，志愿者们对这次的培训评价很高。可以说这个项目做得非常成功，这与其中的工作人员的努力是分不开的，许萍的能力在此得到充分的体现和展示。

➤ 唐亚飞的工作实践内容：

唐亚飞主要从事加幼儿环境教育项目，为英特尔（成都猫朋友）开展“濒危动



唐亚飞做野营辅

物”开展“濒危动料的准备工作；在科料准备工作：联系设调成都幼师幼儿园校校长出席生态保护夏令营活动中，负责

册、报名表、家长协议等，准备野营中所需的材料，担任夏令营辅导员。参加了由WWF主办的“野外急救培训”和“中美教育交流会”，学习听取了国内外教育专家的教育经验，也学习了目前世界比较先进的教育理念。此外，工作还包括办公室的一些琐事：杂志翻译、会议记录以及项目资料整理等。

关于幼儿环境教育项目，即在成都幼师试验幼儿园开展关爱动物的环境教育活动。对幼儿园的教师进行培训，使教师掌握关爱动物教育的教学内容，并运用到日常教学中，最终使幼儿产生对动物和自然的朴素情感，促进幼儿环保行为的培养，并以幼师幼儿园为基点向其它幼儿园进行推广。唐亚飞的主要工作就是协助该项目在幼儿园的实施和推广，包

括：协调该项目的时问、活动安排；完成项目建议书；向 WWF 申请资金；搜集资料，到幼儿园听课，了解幼儿园教学情况；翻译文字资料；协助幼儿园教材的设计；培训幼儿园环教教师等工作。唐亚飞在这个项目中的表现出色，能够很好地将自己所学的知识运用于实践。

第六方面：评估（评估问卷见附录）

两名实习生已经根据项目设计和安排进行了一年的学习和工作，为了更好地总结和继续开展环境教育实习生项目，须对项目进行中期评估，因此开展了两次问卷调查（详见附录），以了解实习生的实习情况、学习收获以及对此项目的看法和建议，问卷调查的反馈信息将会帮助我们更好地将此项目推行下去。以下就是根据两名实习生的答卷做出的简要分析：

总体来看，来自四川农业大学经济学专业的许萍和西华大学贸易经济专业的唐亚飞对过去一年的实习期是比较满意的，工作安排日程丰富，感觉很充实。对整个项目的评价很高，让她们从一个刚刚走出学校的新人成长为合格的保护教育人员，在此过程当中，人变得更为自信，对环境教育领域有了深入的了解。

在培训方面，她们认为野营辅导员培训、保护教育方面的培训很适用，因为是跟平时工作相关的。比较而言，认为 PCD（社区伙伴）的培训比较有启发，因为当中有很多关于人身哲理、公民社会的培训；认为野营辅导员培训的方式比较活泼，容易掌握。在整个学习和实践的过程中，培训使她们的背景知识得到积累，对专业更加精深，但是在这个过程中还是有缺陷的，她们觉得所学的东西都很零散，有些培训虽然很有实际意义，但是很难实践，而且“培训不够系统，还没有专门针对性的培训。

在实习生活方面，生活补贴按时发放，能够满足日常生活需求。但是她们比较担心“治安问题，营养问题，得病没钱医”，所以在这方面可以相应提供一些福利，比如说医疗保险之类，让工作人员无后顾之忧，可以全心全意的工作。另外，她们觉得基地领导和项目负责人对自己的鼓励和对工作的肯定很重要，因此在这方面，希望项目负责人可以多和实习生们聊聊天，关心一下生活、学习工作情况，强化她们的认同感和归宿感。而在和其他实习生交流方面，希望项目负责人能多一些鼓励，努力为她们建造一个合适的交流平台，比如网络平台、集体聚会等。

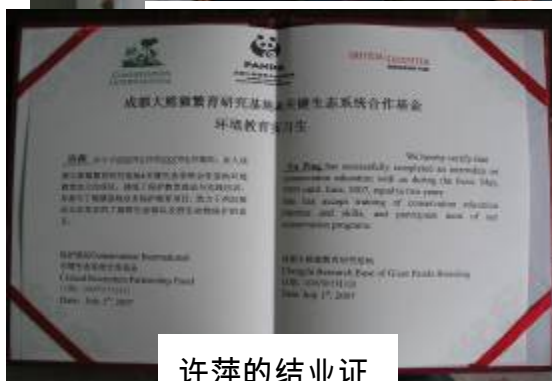
在这一年的实习期中，她们认为项目“是一个个人成长，一个认识新领域的好机会，而且做的都是非常有意义的工作。”还以一个过来人的身份建议未来的实习生要“摆正自己的位置，以一个学习者的身份来要求自己，多学习，多向他人请教。”项目已经进行了两年，在这两年当中，她们都成熟了很多，明确了自己的工作目标，也更自信了。可能因为都是经济专业的，最初对环境这个领域接触的比较少，都是“一点也不知道 NGO，保护

区知道一点点。”但是经过两年的学习和工作，现在“知识面宽多了，知道很多本土NGOS，以及他们的工作，也了解到 NGO 在推动社会发展所起到的作用。”“原来谈到自然保护都是从单纯的保护自然的方法分析，现在知道很多人对环境问题很漠然，从长远来说，培养人们的环境保护意识非常重要。”在这一年里她们的收获主要是“有了很多学习各种新的理念和知识的机会和知道了学习的方法”“认识了一群无私的、充满活力的人，知道了他们都在为社区发展、环境保护默默的工作。”在自信、讲演能力、教育技巧、动物知识、英语能力、学习能力等方面有很大进步和提高；而对于将来的职业方向以及未来的职业规划她们都有自己的一番打算，希望将来成为“具有营销能力的环境教育工作者，希望能够成为比较专业的环境教育工作者，并且能够运用各种方法将环境教育理念传达给更多人。”或是成为“保护教育或相关领域”的工作者。通过对两名实习生问卷调查分析总结，显示了这个项目的实施目前为止还是比较成功的，两名非环境专业的实习生从对环境仅有一点了解的新人正在成长为合格的环境教育工作者。

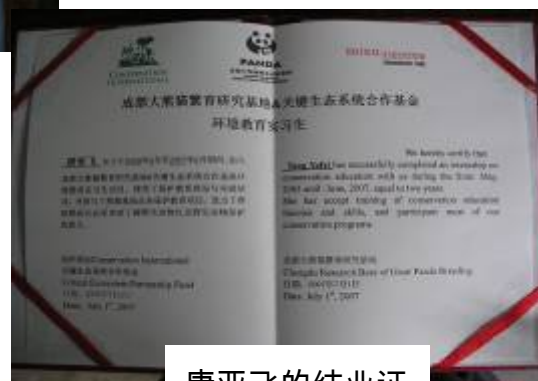
最大的遗憾是由于没有接受系统培训与交流时因性格原因，交流时缺乏主动性。并因为最近几年部门进这不少新人，原计划的电脑及办公资源显得捉襟见肘，不得不与其他人分享。

但两人都不约而同希望这样的项目能继续下去。她们表示这个项目“培养环境教育后继人材”的项目，“达到培养一人影响万人的效果”。

第七方面：取得成果



许萍的结业证



唐亚飞的结业证



说明：由 CEPF 部分资助的《儿童保护教育教师参考资料》草案（名字暂定）将于 2007 年秋季印刷出来在我们合作的幼儿园和小学试用，正式出版可能会等到 2008 年。

附录 1：

华德福培训总结

许萍

我和同事唐亚飞于 2005 年 6 月 28 日至 7 月 3 日参加了由成都华德福幼儿园举办的名为“思考，感受，意志”的华德福教育初级课程。

28 日下午，我们换了三次车，打听了好多人，才辗转找到了位于成都东郊皇经楼村的华德福幼儿园。刚进幼儿园，一种清新的气氛便整个的将我包围了。学校位于郊外，租了一所农家小院办学，刚好符合了学校贴近自然的教学风格。篱笆、池塘、菜园，无不给人随意、亲切的感觉。

华德福给我感觉最深的是一些细节。比如，吃饭前，大家围成一个圈，唱感恩的歌，而不是给孩子说教要节约粮食；吃饭实行分餐制，每人用自己的饭盒盛饭，饭后自己洗碗。

华德福的理论，我听得不是很明白，以下是我理解的其中一些。人分为身体、灵魂和精神三个层面。身体通过感觉器官认识外界事物；灵魂是人的内心世界，我们感觉到东西在每个人的内心中是不一样的；精神是一种不可见的力量，是人思

考，认识事物后得到的真理。华德福理论同样也将儿童发展划分为相应的三个阶段：出生到7岁，7到14岁，14岁以后。儿童在7岁以前，他对世界的认识是停留在身体层面的，不能控制自己；7到14岁的孩子开始认识到自己的灵魂，开始由自己的想法；要在14岁以后，孩子才发展到精神层面，并开始独立思考。因此，我们的教育应该和小孩的发展阶段特点相适应，而不是操之过急。

华德福的理论有一点我非常赞同，即培养人的心灵，寻求人的全面发展，针对不同的年龄设计课程，适应孩子的发展需要，而不是让孩子适应大纲，社会潮流。蔡元培说：教育是帮助被教育的人，给他能发展的机会，完成他们的人格，与能在人类文化历史上尽自己的一份责任，不是教育人为器具或物品，给抱有他种目的的人所用。这句话在华德福的教育理论中得到了深刻的体现。虽然只是我的一知半解，但我非常高兴有这样一个机会让我接受系统的教育理论，并和那么多业界高手交流，希望有更多的机会来深入学习。

在培训期间我还选修了手工和湿水彩画。手工将我们带进了童话世界，而湿水彩画则让我们随心所欲的表达自己，像小孩一样的涂鸦，看着色彩在纸上慢慢融合，心情像水一样平静。胡乱的画，不需要思考，我们仿佛都成了抽象画大师……

在培训中，我还有一个重要收获就是了解到幼儿教育竟然还有如此多的学派，如经典教育、蒙式教育等。但5天的时间太短，来不及细细品味。我希望在以后能多点机会深入接触这样的理论，并应用到环境教育中来。

附录 2：

华德福实习总结

唐亚飞

从5月底正式成为CEPF环境教育实习生到现在已经有5个月的时间，在这段时间里，我亲自参与了一些环保教育活动，因此对环境教育的工作内容和自身的职责有了初步的认识，以下简单对我的工作做一个总结。

6月28日~7月3日，我和同事许萍一起参加了华德福的5天培训，华德福是一家理念十分新颖的教育机构。在华德福培训的五天中，我有幸亲身感受到了华德福教育和体验到了华德福思想。

培训中，我选择了音语舞和泥塑的课程，这两个课程让我更直观的感受这种思想。音语舞强调的是审美的体验，用肢体语言去理解事物，让人能够感受事物的美好并且能够主观的发现事物的美好。4天的音雨舞课的是来自台湾的赖心诗老师，这门课的一开始她让所有的人围成圆圈，每人手中拿着一块石头，按照音乐或朗读的诗歌的节奏依次传递石头，让我们通过手的接触感受石头的形状，并在传递过程中把石头想象成一个有生命的物体。在音语舞的理念中，每一种声音每一种文字都可以用肢体语言表达出来，因此最后学了一些发音和汉字的肢体语言。音语舞传达的关于美的精神是非常好的，但在我看来不适合小孩子跳，因为在音语舞课程的进行中，可以感觉到浓重的宗教和神学色彩，如按照五芒星的行迹轨道移动、选用心经作为背景音乐。

泥塑课程是由黄小星老师为我们讲解的，在泥塑课上让我们自由发挥塑造各种形象，这样能够激发人们将心里的想法马上变为现实。如果将这些思想运用到孩子的教育上，可以引导学生认识世界，理解世界，同时通过泥塑这类活动，长此以往可以培养孩子动手的好习惯。在最后一次课上，黄小星老师要求所有人共同用泥巴做成一个五星，要求每个人都不能说话，如果有人犯错误其他人也不能提醒。在课后的讨论中，我明白了对同伴的信任和团结合作是非常重要的。

在华德福四天的培训我也明白，要作为一名优秀的教育工作者，必须做到一下几个方面。首先，应该不断的自我教育，丰富自身的内涵。其次，要学会尊重孩子。这个态度意味着教师是否将孩子作为一个独立的个体看待的一个重要标准，对孩子表现出尊重促使他们学会独立思考，充满自信，使他们能够健康的成长。具体表现在，在教学中我们要以鼓励为主，尽量不要对孩子做评价，以免扼杀了孩子的创造性或造成其他更严重的影响。再次，在教学技巧上我们应该注意，上课时要注意节奏，根据孩子当时的反应调整自己的教学安排或加入一些让孩子感兴趣的东西调动孩子的积极性，以达到良好的效果。作为老师，在处理学生的关系时要做到不偏不倚。要确保不要将私人的情绪带到教学中，孩子是很容易受到教师情绪的影响，同时要对学生表现出应有的耐心。

短短的四天稍纵即逝，我感受到了华德福工作者的热情，有周到的安排，可口的饭菜，以及精彩的演讲。让我印象深刻的是在吃饭前大家要围成一个圈，唱感恩歌，间接的让我们注意不要浪费粮食。在华德福培训中，有一些的唯心主义和过分强调精神层面的东西，整个气氛让我感觉有一点压抑。

参加华德福培训后，更多的是让我了解到一个新的儿童教育理念，如怎样调动孩子学习的积极性，如何对孩子进行教学？这些是以前没有注意过的，也急需改进的地方。华德福幼儿园里环保也做的非常好，如对垃圾进行了分类，使我了解到进行环保一定要从点滴做起，而以前在这些细节方面没有怎么注意。最后也十分开心能够有机会参加这次有意义的培训。

唐亚飞

2005年10月

附件3：

实习生选拔条件：

1. 年龄在 18 至 30 岁
2. 学历：大专以上，高学历者优先
3. 热爱环境教育事业
4. 喜欢动物
5. 喜欢跟儿童和青少年做朋友
6. 喜欢户外活动，热爱大自然
7. 领导力：认识机会的能力、如何与他人合作完成一些任务、能否创造一些环境使他人发挥最大潜力、面对现实及自身困难并做出决定，预知工作中的困难和克服障碍。
8. 解决问题的能力：可以考虑提供一些智力题，简单测试其解决问题的能力，如是否能根据提供的数据得出正确的判断；分析确定重要的问题从提供的信息当中。

9. 团队精神如何：是否能很好的与人沟通，有效地与不同的人工作，相信和尊重别人的能力、价值及意图。
10. 创新方面：显示无尽的和无法满足的好奇心；应用有关社区的知识及一定的方法解决新问题。
11. 英语水平(有基本听、说、读、写的能力)。
12. 写作能力
13. 具备电脑操作能力
14. 愿意个别时候周末工作
15. 愿意在工作之余学习更多的知识
16. 敢于在众多陌生人面前讲话

附录 4：中期评估调查问卷

大熊猫繁育基地环境教育实习生项目中期评估调研问卷

许萍/唐亚飞：

2004年9月，大熊猫繁育基地环境教育实习生培训项目正式提出。成都大熊猫繁育基地和四川大学建筑与环境学院建立了熊猫基地-四川大学合作模式，以熊猫基地提供管理、教育资源以及教育对象（中小学生），由四川大学提供培训师资和人选及专家委员会长期的环境教育技术指导和咨询，通过整合优势，使其成为成都地区户外环境教育示范模式，实现环境意识的培养与能力建设的提高同步发展。

在CI(保护国际)和CEPF(关键生态系统合作基金)的支持和帮助下，成都大熊猫繁育研究基地建立了环境教育实习生制度。2005年5月，通过招募选拔了两名实习生，目前两名实习生已经根据项目设计和安排进行了一年多的学习和工作。为了更好地总结和继续开展环境教育实习生项目，在2006年6月前项目负责人将对此项目进行阶段评估，因此开展此次针对实习生的问卷调查，以了解实习生的实习情况、学习收获以及对此项目的看法和建议。问卷调查的反馈信息将会帮助项目负责人和项目合作伙伴更好地设计和继续推行此项目。

填写本问卷可能要占用您的一些宝贵时间，非常感谢您的热情参与。

一、 实习生的基本信息情况

姓名		年龄	
性别		学历	
已经毕业或将毕业的 学校		学习专 业	
在实习中已经参加过的培训学习项目及工作 (时间/地点/培训或工作内容)			
对实习生活的描述：			
对本项目的简要评价：			

关于招募

- 你是通过什么方式知道这个项目的？
 - A 朋友
 - B 网络

C 推广座谈会

D 老师介绍

E 其他： - -

- 在招募过程中，你印象最深的事是什么？

在招募中，那个部分或问题是你发挥最好的？哪个问题是你发挥最差的？为什么？

关于培训

- 在参与的培训课程中，那一部分最实用？为什么（举一些例子说明）
那一部分最有启发？为什么？
那一部分最能掌握？为什么？（举一些例子说明）
- 在整个学习和实践的过程中，培训能给你解决的是什么问题？
不能解决的是什么问题？为什么？
有没有更好的方法？
- 自己参加过的培训课程内容组合（理论/理念，技能，个人成长）的比重与衔接与最初的想象有没有出入？是在哪个方面？请分别进行评价？

关于实习过程

- 怎样理解协议中尽其所能履行实习生职责？
- 实习期间是否能按时拿到生活补贴？是否能满足基本生活？具体支出情况如何？
- 对项目负责人所提供的行政和技术支持是否满意？有什么好的建议？
- 实习机构给你安排的工作任务是否是自己感兴趣的？

- 你认为对实习生而言，什么样的激励是最有效的？为什么？
- 你认为安全或健康问题重要吗？在实习中，你最担心的是哪些安全或健康问题？
- 在实习的过程中，你和其他实习生在哪些方面的交流比较多？通过什么方式？你觉得这种交流对你有什么帮助？
项目负责人对你们的交流提供了什么帮助和支持？有哪些地方还可以进一步改善？

关于实习收获和体会

- 如果我们继续开展这个项目，你会向你的朋友推荐参与这个项目吗？如果会，你会怎么向你的朋友介绍这个项目？
- 如果你的朋友或同学要参与这个项目，你会给他们怎样的建议或意见？
- 实习的时间多长为最佳？半年/1年/2年？为什么？
- 如果是在校生，实习/回校学习的冲突或时间安排怎样协调？
- 请描述一下，一年前你是个什么样的人。现在的你有什么不同吗？如果有，请告诉我们。
- 与一年前相比，你对 NGO 是否有一些新的认识？对自然保护的问题是否有些新的认识？能否举例说明？
- 目前你最关注的环境问题是什么？
- 在实习机构的工作，与理想中的环境保护工作是吻合还是有差距？具体体现在哪？

- 对于目前社会存在的环境破坏和贫困问题，你认为自己能够做些什么？
- 你在这一年最大的收获是什么？
有遗憾吗？是什么？
- 参加环境教育实习生项目，你觉得自己在哪些方面有所提高？
- 目前为止，在实习阶段哪些事对你的影响较大？
- 实习过程和收获与你当初的期待是否相符？为什么？
- 希望自己将来的职业方向是什么？在未来5年中会做到何种程度？

● 如果让你重新选择，你是否愿意参加环境教育实习生项目？

A、愿意 原因是_____

B、不愿意 原因是_____

C、解决了以下问题就愿意参加
问题是_____

谢谢你的合作与支持！

附件5：项目结束实习生问卷调查：

1. 你觉得这个项目给你带来最大的收获有哪？

许萍：这是一个个人成长，一个认识新领域的好机会，做的工作也非常的有意义；认识了一群无私的，充满活力的人，知道了他们都在为社区发展，环境保护默默的工作；同时也学到了很多关于教育、关于环境保护的知识，了解了地球正在面临的一些环境改变。

在这二年当中，我也自信了不少，讲演能力，项目策划能力、组织协调能力等都得到了极大的提高。

唐亚飞：在了解环境教育的理念后，有机会与更多的人分享。基本学会了如何操作项目，如书写项目申请书、制定项目计划、整理项目预算等。提高了我的基本办公技能，如英语的听、说、读、写能力，电脑的基本操作。通过参与各种活动和培训，使我的交际能力、语言表达能力和讲解能力得到了显著的提高。更重要的是借助 CEPF 这个实习生培训平台，帮助我认识了一个新的领域。

2. 你学到最重要的东西有哪些是？

许萍：如何与同事相处，如何策划、协调一个项目，如何作公众讲演，如何根据不同受众的特点采取不同的教育方式，野生动物知识，环境问题……

3. 你最大的遗憾是什么？

许萍：可能因为天生性格比较内向，很多场合都不能克服性格缺点与来自其他机构的人主动认识，交流工作经验。希望能在以后能逐步克服这一缺点。

唐亚飞：没有机会参加系统培训，因此获得的环境教育知识比较零散。

4. 你觉得这个项目是否值得继续开展下去？为什么？

许萍：非常有必要，这是一个培训环境教育后继人才一个成功项目，同时，也为很多年轻人开启了一个全新的领域。

唐亚飞：是的。给希望认识环境教育的人机会得到这次重要的培训机会，更重要的是达到培养一人影响万人的效果。

5. 你觉得这个项目有什么需要改进的地方？

许萍：多提供一些外出培训机会，这样才能开阔眼界，取长补短，但这需要项目资金的支持。为实习生配套的办公设备，如办公桌、电脑等。

唐亚飞：1.首先制定具体的、系统的实习生培训计划和内容。

2.有更多机会出去培训

谢谢你的合作与支持！